epad Gaia

Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia

Relatório de Autoavaliação Trimestral

3.º Período de 2025/2026

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia · REPÚBLICA PORTUGUESA · EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

Índice

1. Introdução....3
2. Oferta formativa....4
3. População Escolar....5
4. Taxa de conclusão de cursos....7
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma....10
6. Taxa de anulação e transferência....11
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião....12
8. Realização de parcerias FCT e outras....13
9. Projetos....13
10. Monitorização do Plano de Melhoria 2023-2024....20
11. Conclusões....31

1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

i. Satisfação dos clientes;
ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
v. Promoção do trabalho em equipa;
vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
ix. Reforço de parcerias;
x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados. Desde 1 de setembro de 2024, a EPAD GAIA integra o Pólo de Matosinhos, conforme quadro da página 5.

2. Oferta formativa

Cursos Profissionais	
Triénio 2025/2028	
Gaia	**Matosinhos**
- Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Comunicação e Serviço Digital - Técnico de Desporto - Técnico de Multimédia	- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Desporto
Triénio 2024/2027	
- Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Comunicação e Serviço Digital - Técnico de Desporto - Técnico de Juventude - Técnico de Multimédia	- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
Triénio 2023/2026	
- Técnico de Ação Educativa - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva - Técnico de Apoio Psicossocial - Técnico de Comunicação e Serviço Digital - Técnico de Desporto - Técnico de Juventude	

3. População Escolar

Ano letivo 2025/2026

Cursos Profissionais - Gaia	Turmas	Alunos
- Técnico de Ação Educativa	3	71
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	4	87
- Técnico de Apoio Psicossocial	3	60
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital	3	77
- Técnico de Desporto	6	152
- Técnico de Juventude	1	16
- Técnico de Multimédia	2	40
Subtotal	**22**	**503**

Cursos Profissionais - Matosinhos	Turmas	Alunos
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3	68
- Técnico de Desporto	1	26
Subtotal	**4**	**94**

Total	**26**	**597**

Ano letivo 2024/2025			
Cursos Profissionais - Gaia		**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Ação Educativa		3	74
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva		4	94
- Técnico de Apoio Psicossocial		3	60
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital		3	72
- Técnico de Desporto		5	129
- Técnico de Juventude		2	41
- Técnico de Multimédia		1	21
	Subtotal	**21**	**491**

Cursos Profissionais - Matosinhos		**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva		2	44
	Subtotal	**2**	**44**
	Total	**23**	**535**

Ano letivo 2023/2024			
Cursos Profissionais		**Turmas**	**Alunos**
- Técnico de Ação Educativa		3	73
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva		3	81
- Técnico de Apoio Psicossocial		3	80
- Técnico de Comunicação e Serviço Digital		3	77
- Técnico de Desporto		4	108
- Técnico de Juventude		2	43
	Total	**18**	**462**

4. Taxa de conclusão de cursos

4.1. Indicador EQAVET 4 a)

Ciclo de Formação	Taxa de Eficiência	Taxa de Conclusão
2021/2024	92,91%	80,82%
2022/2025	95,92%	95,92%

- **Ciclo de Formação 2022/2025**

Curso	Ingressos (1.º ano)			Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	0	27	27	0		25	92,59%	25	92,59%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	22	6	28	22	100,00%	6	100,00%	28	100,00%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	20	21	1	100,00%	18	90,00%	19	90,48%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	14	7	21	15	107,14%	7	100,00%	22	104,76%
Técnico de Desporto	18	10	28	18	100,00%	10	100,00%	28	100,00%
Técnico de Juventude	18	4	22	15	83,33%	4	100,00%	19	86,36%
Totais:	**73**	**74**	**147**	**71**	97,26%	**70**	94,59%	**141**	**95,92%**

Curso	Alunos que iniciaram o 3.º ano			Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	0	26	26	0		25	96,15%	25	96,15%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	22	6	28	22	100,00%	6	100,00%	28	100,00%
Técnico de Apoio Psicossocial	1	21	22	1	100,00%	18	85,71%	19	86,36%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	15	7	22	15	100,00%	7	100,00%	22	100,00%
Técnico de Desporto	18	10	28	18	100,00%	10	100,00%	28	100,00%
Técnico de Juventude	17	4	21	15	88,24%	4	100,00%	19	90,48%
Totais:	**73**	**74**	**147**	**71**	97,26%	**70**	94,59%	**141**	**95,92%**

- **Ciclo de Formação 2021/2024**

Curso	Ingressos (1.º ano)			Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	2	27	29	1	50,00%	23	85,19%	**24**	**82,76%**
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	24	6	30	19	79,17%	4	66,67%	**23**	**76,67%**
Técnico de Apoio Psicossocial	3	27	30	3	100,00%	20	74,07%	**23**	**76,67%**
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	21	7	28	17	80,95%	6	85,71%	**23**	**82,14%**
Técnico de Desporto	23	6	29	20	86,96%	5	83,33%	**25**	**86,21%**
Totais:	**73**	**73**	**146**	**60**	82,19%	**58**	79,45%	**118**	**80,82%**

Curso	Alunos que iniciaram o 3.º ano			Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram)					
	m	f	t	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	25	26	1	100,00%	23	92,00%	**24**	**92,31%**
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	4	25	19	90,48%	4	100,00%	**23**	**92,00%**
Técnico de Apoio Psicossocial	3	23	26	3	100,00%	20	86,96%	**23**	**88,46%**
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	18	6	24	17	94,44%	6	100,00%	**23**	**95,83%**
Técnico de Desporto	21	5	26	20	95,24%	5	100,00%	**25**	**96,15%**
Totais:	**64**	**63**	**127**	**60**	93,75%	**58**	92,06%	**118**	**92,91%**

- **Ciclo de Formação 2020/2023**

Curso	Ingressos		
	m	f	t
Técnico de Ação Educativa	2	26	28
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	21	7	28
Técnicco de Comunicação e Serviço Digital	20	6	26
Técnico de Desporto	21	7	28
Totais:	**64**	**46**	**110**

Curso	Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)					
	m	Taxa (%)	f	Taxa (%)	t	Taxa (%)
Técnico de Ação Educativa	1	50,00%	23	88,46%	**24**	**85,71%**
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	20	95,24%	7	100,00%	**27**	**96,43%**
Técnicco de Comunicação e Serviço Digital	18	90,00%	6	100,00%	**24**	**92,31%**
Técnico de Desporto	21	100,00%	7	100,00%	**28**	**100,00%**
Totais:	**60**	93,75%	**43**	93,48%	**103**	**93,64%**

4.2. Indicadores EQAVET Ciclo de Formação 2021/2024

4 a) Taxa de conclusão dos cursos – 80,82%

- Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto – 80,82%
- Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto – 0%

5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho – 40,68%

- Taxa de diplomados empregados por conta de outrem – 26,27%
- Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria – 0%
- Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais – 0%
- Taxa de diplomados à procura de emprego – 14,41%

5 a) Taxa de prosseguimento de estudos – 41,53%

- Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior – 34,75%
- Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário – 6,78%

5 a) Taxa de diplomados noutras situações – 1,69%

5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida – 16,10%

6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF– 26,27%

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 8,48%
- Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – 17,79%

6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores – 70,97%

- Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados – 3,8
  - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF – 3,9
  - Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF – 3,7

5. Taxa de absentismo dos alunos por turma

Curso | Gaia	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Variação
Técnico de Ação Educativa	1	41	3,79%	2,54%	1,88%	-0,66%
	2	33	5,21%	2,97%	1,96%	-1,01%
	3	26	5,26%	3,59%	2,92%	-0,66%
		Total	4,63%	2,92%	2,12%	-0,80%
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	42	8,18%	5,81%	4,26%	-1,56%
	2	34	5,24%	3,91%	3,78%	-0,13%
		35	6,96%	3,36%	2,21%	-1,15%
	3	27	7,11%	3,99%	1,54%	-2,45%
		Total	6,95%	4,49%	3,23%	-1,27%
Técnico de Apoio Psicossocia	1	43	4,49%	3,25%	2,33%	-0,92%
	2	36	7,18%	4,32%	2,56%	-1,76%
	3	28	11,61%	6,35%	4,16%	-2,19%
		Total	7,19%	4,40%	2,94%	-1,47%
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	44	9,23%	6,07%	4,81%	-1,26%
	2	37	12,78%	8,09%	4,32%	-3,77%
	3	29	13,99%	4,54%	1,56%	-2,99%
		Total	11,65%	6,54%	3,92%	-2,62%
Técnico de Desporto	1	45	2,43%	2,14%	1,39%	-0,75%
		46	1,79%	1,79%	1,72%	-0,07%
	2	38	1,93%	1,36%	1,16%	-0,20%
		39	4,06%	2,99%	1,95%	-1,04%
	3	30	8,89%	5,06%	1,94%	-3,12%
		31	5,90%	3,15%	2,12%	-1,03%
		Total	3,83%	2,52%	1,68%	-0,83%
Técnico de Juventude	3	32	5,59%	4,20%	4,53%	0,33%
		Total	5,59%	4,20%	4,53%	0,33%
Técnico de Multimédia	1	47	7,11%	6,44%	5,39%	-1,05%
	2	40	6,23%	3,61%	2,34%	-1,27%
		Total	6,70%	5,11%	4,05%	-1,06%
		Subtotal EPAD Gaia	**6,34%**	**3,93%**	**2,77%**	**-1,15%**

Curso | Matosinhos	Ano	Turma	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Variação
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	3	5,92%	3,26%	2,10%	-1,16%
	2	1	7,81%	5,33%	2,45%	-2,88%
		2	9,39%	5,56%	3,52%	-2,04%
		Total	7,40%	4,51%	2,96%	-1,55%
Técnico de Desporto	1	4	2,08%	1,94%	1,58%	
		Total	2,08%	1,94%	1,58%	-0,36%
		Subtotal EPAD Matosinhos	**5,72%**	**3,73%**	**2,73%**	**-1,00%**
		Total EPAD Gaia	**6,24%**	**3,90%**	**2,70%**	**-1,20%**

6. Taxa de anulação e transferência

1.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Tranferências			Anulações			% Tranferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	100	77	177	1	0	1	0	0	0	1,00%	0,00%	0,56%	0,00%	0,00%	0,00%
	2.º ano	92	68	160	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	3.º ano	101	65	166	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**293**	**210**	**503**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0,34%**	**0,00%**	**0,20%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**
EPAD Matosinhos	1.º ano	42	9	51	1	0	1	0	0	0	2,38%	0,00%	1,96%	0,00%	0,00%	0,00%
	2.º ano	40	3	43	1	0	1	0	0	0	2,50%	0,00%	2,33%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**82**	**12**	**94**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2,44%**	**0,00%**	**2,13%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**
Total EPAD Gaia		**375**	**222**	**597**	**3**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0,80%**	**0,00%**	**0,50%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**

2.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Tranferências			Anulações			% Tranferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	100	77	177	0	0	0	2	0	2	0,00%	0,00%	0,00%	2,00%	0,00%	1,13%
	2.º ano	92	68	160	0	0	0	0	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,47%	0,63%
	3.º ano	101	65	166	0	1	1	0	0	0	0,00%	1,54%	0,60%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**293**	**210**	**503**	**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**0,00%**	**0,48%**	**0,20%**	**0,68%**	**0,48%**	**0,60%**
EPAD Matosinhos	1.º ano	42	9	51	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	2.º ano	40	3	43	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**82**	**12**	**94**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**0,00%**
Total EPAD Gaia		**375**	**222**	**597**	**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**0,00%**	**0,45%**	**0,17%**	**0,53%**	**0,45%**	**0,50%**

3.º Período

Escola		Alunos Matriculados em setembro			Tranferências			Anulações			% Tranferências			% Anulações		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EPAD Gaia	1.º ano	100	77	177	2	0	2	4	0	4	2,00%	0,00%	1,13%	4,00%	0,00%	2,26%
	2.º ano	92	68	160	0	0	0	0	2	2	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,94%	1,25%
	3.º ano	101	65	166	0	2	2	0	0	0	0,00%	3,08%	1,20%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**293**	**210**	**503**	2	2	4	4	2	6	**0,68%**	**0,95%**	**0,80%**	**1,37%**	**0,95%**	**1,19%**
EPAD Matosinhos	1.º ano	42	9	51	2	0	2	2	0	0	4,76%	0,00%	3,92%	4,76%	0,00%	0,00%
	2.º ano	40	3	43	2	0	2	0	0	0	5,00%	0,00%	4,65%	0,00%	0,00%	0,00%
	subtotal	**82**	**12**	**94**	4	0	4	2	0	0	**4,88%**	**0,00%**	**4,26%**	**2,44%**	**0,00%**	**0,00%**
Total EPAD Gaia		**375**	**222**	**597**	**6**	**2**	**8**	**6**	**2**	**6**	**1,60%**	**0,90%**	**1,34%**	**1,60%**	**0,90%**	**1,01%**

7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

Curso | Gaia	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Ação Educativa	1	41	15	12	10
	2	33	11	12	17
	3	26	12	14	7
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	42	26	20	17
	2	34	15	13	12
		35	7	6	4
	3	27	6	8	13
Técnico de Apoio Psicossocia	1	43	20	18	19
	2	36	3	6	4
	3	28	3	4	3
Técnico de Comunicação e Serviço Digital	1	44	20	12	8
	2	37	6	2	0
	3	29	8	5	5
Técnico de Desporto	1	45	25	23	7
		46	23	10	5
	2	38	15	14	11
		39	19	16	10
	3	30	12	13	13
		31	12	11	7
Técnico de Juventude	3	32	11	10	8
Técnico de Multimédia	1	47	17	15	10
	2	40	16	14	15

Subtotal EPAD Gaia	302	258	205

Curso | Matosinhos	Ano	Turma	setembro	janeiro	abril
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	1	3	24	19	19
	2	1	12	12	10
		2	16	13	8
Técnico de Desporto	1	4	23	26	26

Subtotal EPAD Matosinhos	75	70	63

8. Realização de parcerias FCT e outras

- Abrigo Seguro – Associação de Solidariedade Social
- ADARSOL – Associação para o Desenvolvimento de Atividades Relacionadas com Solidariedade
- Adeus à Chupeta, Jardim de Infância Lda
- Agrupamento de Centros de Saúde do Grande Porto VIII Espinho/Gaia
- Agrupamento de Escolas da Madalena
- Agrupamento de Escolas Irmão Passos
- Águias Sport de Gaia
- Águias Sport Gaia
- Aniquibébé – Creche e Jardim de Infância, Lda
- APPACDM – Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vila Nova de Gaia
- APPDA- Norte – Associação Portuguesa para Pertubações do Desenvolvimento e Autismo – Norte
- Área Metropolitana do Porto
- Ascensão Futebol Clube
- Associação Artística Olga Gomes
- Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Vila Nova de Gaia
- Associação de Futebol do Porto
- Associação de Solidariedade Social de Idosos de Canidelo (ASSIC)
- Associação Desportiva de Argoncilhe
- Associação Desportiva de Grijó
- Associação Desportiva e Cultural de Santa Isabel
- Associação Desportiva Modicus Sandim
- Associação Escolas 020
- Associação Juvenil Transformers
- Associação Nacional de Escolas Profissionais e a Escola Nacional de Bombeiros
- Associação Oliveirense de Socorros Mútuo – Complexo Intergeracional Quinta dos Avós
- Associação Portuguesa de Profissionais de Juventude (APPJUVENTUDE)
- Atlântico Business School
- Bamboo Surprise (Villa Fitness)
- Basket Clube de Gaia
- Benéfica e Previdente Associação Mutualista
- Camara Municipal de Vila Nova de Gaia
- Camara Municipal do Porto
- Casa do Povo da Madalena
- Centro de Acolhimento da Serra do Pilar
- Centro de Dia e Jardim de Infância Salvador Caetano e Ana Caetano – IPSS
- Centro Paroquial do Amial (CSPA)
- Centro Social de S. Miguel de Arcozelo
- Centro Social de Santa Maria de Sardoura
- Centro Social do Couto Mineiro do Pejão
- Centro Social e Paroquial de São Pedro de Pedroso
- Centro Social Padre Avelino Jorge
- Centro Social Paroquial Padre Ângelo Ferreira Pinto
- Centro Social S. Pedro Vilar do Paraíso
- CESSS – Cooperativa de Ensino Superior de Serviço Social, CRL.
- CLDS 4G GaiaAtiva-Te
- Clube Desportivo de Portugal
- Clube Desportivo Panther Force Gaia
- Clube Futebol de Serzedo
- Clube Naval Infante D. Henrique
- Cognitempus Unidade de dia e Promoção da Autonomia, Lda
- Colégio CEJI de Serzedo, Unipessoal Lda – Morangos Gaia Serzedo
- Colégio Infantil Circo Mágico, Lda
- Creche Balão Encantado
- Creche e JI Zebra – Zebra Atl Lda
- Creche, Jardim de Infância Raios de Luz, UNIP, Lda
- Cruz Vermelha Portuguesa de Vila Nova de Gaia
- Cruzada de Bem Fazer da Paz
- Desportivo de Leça do Balio
- ERPI Geração Amiga, Lda
- Escola Básica de Loureiro – AE Júlio Dinis, Grijó – Vila Nova de Gaia
- Escola de Ginástica de Gaia
- ESEP – Escola Superior de Enfermagem do porto
- Fiães Sport Clube
- Fit222 – RHL Ginásio Lda
- Fitness Factory

- Fitness UP – Antas
- Florinhas do Lar e Casa de Santa Isabel
- Fundação Claret – Lar Juvenil dos Carvalhos
- Fundação Consuelo Vieira da Costa
- Fundação Couto IPSS
- Futebol Clube de Avintes
- Futebol Clube de Gaia
- Futebol Clube do Porto, Futebol SAD
- Futebol Clube Pedras Rubras
- Gaia Padel Social Associação
- Ginásio Best Club
- Ginásio Parque da Aguda
- Gondomar Sport Clube
- Gpdesign Unipessoal Lda
- Gulpilhares Futebol Clube
- Gymnogig VIV Carvalhos
- Holmes Place Gaia
- Horizonte Versátil, Lda
- Hotel Hilton Porto Gaia
- Infantário Passinhos de Rei
- IPMAI
- ISLA
- ISPGAYA
- Jardim de Infância Joanico
- Junta de Freguesia de Avintes
- Junta Freguesia de Mafamude e Vilar do Paraíso
- Juventude Desportiva de Gaia
- Leixões Sport Club
- LIFE CRAVINGS LDA
- Liga dos Amigos do Centro de Saúde Soares dos Reis (LACSSR)
- Luiza Carneiro Unipessoal, Lda
- Lusitânica de Lourosa Futebol Clube
- MS – MATOSINHOS SPORT, E.M
- Município de Marco de Canaveses
- NEW YORKER PORTUGAL LDA
- NOS Lusomundo Cinema, SA
- O Centro Qualifica da Ensigaia – Educação e Formação, Sociedade Unipessoal, Lda
- O Filhoto – Jardim Infantil
- O Risquinho – Creche e Jardim de Infância, Lda
- Os Fecucos Infantários Lda
- Padel Inn
- Padroense Futebol Clube
- Panda Jumpers
- Papoilandia
- Parábola Citadina- Gestora do Projeto Pedalar sem Idade Porto
- PIAGET
- Planeta Alfabético – Associação para o Desenvolvimento da Educação e Cultura
- PPIISD – Colégio do Sardão
- PREVINT – Programa de Prevenção da Violência Interpessoal da Universidade de Trás-os-Montes
- Remate Malabarista Associação Desportiva
- Sabersal-Promoções e imobiliárias, S.A
- Santa Casa da Misericórdia da Santa Casa de São João da Madeira
- Santa Casa da Misericórdia de Espinho
- Santa casa da Misericórdia de Gaia
- Sentido Centro Terapêutico, Unipessoal, Lda
- Sol dos Pequeninos
- Solinca Classic Gaia
- Soviras Componentes Para Calçado, Lda
- Sport Clube Canidelo
- Sport Clube de Matosinhos
- Sport Clube Dragões Sandinenses
- Sporting Clube Arcozelo
- Sporting Clube de Coimbrões
- The Vintage House Hotel, S.A
- The Yetman Hotel Lda
- Torre dos Abraços
- União Estrelas de Rio Mau
- Vila Futebol Clube
- Vilanovense Futebol Clube
- Volumimbativel
- Vou na Prancha, Lda
- Warrion Football Academy Club
- WOW- World of Wine – Hilodo-Historic Logdes & Discoveries, S.A

9. Projetos

Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP – Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH – Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no

mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira "Por Tua Conta".

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do "Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos";
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de *e-learning*, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

CLDS 4G GaiAtiva-TE I

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixo de Intervenção:

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;

- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
  - · "Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções";
  - · "Tenho Super Poderes" (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
  - · "A culpa é das hormonas" (promoção de competências pessoais e sociais);
  - · "Diz não ao Bullying";
  - · (Não) Era Amor (violência no namoro);
  - · "Inspira, Respira e não Pira" (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

Parlamento dos Jovens

«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»

Desporto Escolar

«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: "todos têm direito à cultura física e ao desporto".»

Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar

A Escola, ao constituir-se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando-se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a

justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersetoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caraterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física…), estado de saúde geral.

População-alvo

• Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes, tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia

Projeto Xaji

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat – Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas, de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto

escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

Jornal "Melhor Escola"

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

Sessões sobre a Gestão das Emoções

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

Projeto "EPAD GAIA em Bom Português"

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok´s e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

10. Monitorização do Plano de Melhoria 2025-2026

Área de Melhoria	Ação	Tarefa	Descrição da Tarefa a desenvolver	Análise
AM1	A1	T1	Este projeto visa proporcionar aos alunos vários tempos letivos semanais, com a presença de professores das diversas áreas, para auxiliar os alunos, tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares e apoio ao estudo	Os docentes das várias disciplinas prestaram num horário definido na sua componente não letiva, apoio aos alunos que tinham módulos por recuperar nas diferentes disciplinas e careciam de um apoio personalizado para ultrapassar essas mesmas dificuldades, mas também apoio aos demais alunos na realização de trabalhos e pesquisas, esclarecimento de dúvidas decorrentes dos conteúdos lecionados, apoio ao estudo, entre outras necessidades que forma emergindo de forma espontânea. Este projeto foi igualmente requerido por alunos que necessitavam de apoio para os exames nacionais
		T2	Em cada conselho de turma é criado um PIR-Plano Individual de Recuperação para os módulos que o aluno tenha em atraso. A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte.	O PIR – Plano Individual de Recuperação é, sem dúvida, um mecanismo de extrema importância na responsabilização e compromisso dos alunos e encarregados de Educação na recuperação de módulos e UFCD´s. Este registo tem demonstrado eficácia na rapidez na recuperação das aprendizagens em atraso no seu percurso escolar Considera-se assim um documento indispensável onde está sintetizada toda a informação, e por integrar um processo em que se cria um compromisso e onde intercedem, para além deles mesmo, orientadores Educativos de Turma, Professores e Encarregados de Educação.
		T3	Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição de horas.	A realização destas épocas especiais de exame proporcionou aos alunos uma melhor organização e planeamento dos módulos a concluir, bem como das horas a compensar. A definição dos períodos de exame levou-os a assumir um compromisso com o PIR e com a gestão do seu processo de avaliação, permitindo-nos concluir que esta ação, pela sua utilidade, está alinhada com o objetivo de promover a autonomia e a responsabilização dos alunos no seu percurso académico.
		T4	Melhorar a metodologia de funcionamento do centro de recursos	O centro de Recursos foi otimizado tanto ao nível de aumento do número de computadores como do seu software. O centro de recursos é um complemento na formação dos alunos e na sua autonomia para realizar trabalhos e pesquisa para as suas PAPs.
	A2	T5	Apoiar ao longo do ano os alunos em geral e os alunos com mais dificuldades sinalizadas em conselho de turma. Estes apoios têm como objetivo a superação das dificuldades e o apoio na integração escolar. Com este propósito são desenvolvidos diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e o desenvolvimento de mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual…).	Ao longo do ano letivo 2025/2026 foram realizados, pela Psicóloga Escolar e pela Docente de Ensino especial atendimentos em regime presencial motivados pela sinalização por parte dos conselhos de turma de alunos com NEE, bem como Encarregados de Educação e também por iniciativa dos próprios alunos. A maior parte destes atendimentos ocorreu por razões relacionadas com dificuldades de ajustamento psicológico, manifestações de sintomas de ansiedade e depressão, mediação de conflitos, dificuldades no processo de aprendizagem, métodos e técnicas de estudo e orientação escolar e profissional. Também semanalmente a Docente de ensino especial apoia individualmente os alunos com NEE nas disciplinas onde têm mais dificuldades. A Docente faz também este apoio em contexto de sala de aula, apoiando os alunos na sua integração em turma. Foi notório, segundo *feedback* dos alunos e dos encarregados de educação, que este apoio foi extremamente importante para o bem-estar e evolução dos alunos. Tendo em conta a crescente procura deste apoio, a Escola no próximo ano letivo irá aumentar os horários para este apoio e atendimentos.
	A3	T6	Realizar de palestras, workshops, atividades e visitas no âmbito dadivulgação de informação sobre orientação vocacional e as várias vias para aceder ao Ensino Superior. Dinamização da IV Feira Vocacional da EPAD Gaia.	Foram realizadas ao longo do ano várias ações como workshops e atividade que têm como objetivo a orientação Vocacional dos alunos de 12.º ano, mas também os dos outros anos. Neste contexto foram realizadas sessões com a Inspiring Future assim como a IV Feira Vocacional de Ensino Superior anual, onde estão presentes várias instituições de ensino superior abrangentes às várias áreas de formação, incluindo o Exército, a Marinha e a Força Aérea. Estas ações

				são uma grande mais-valia para os nossos alunos, sendo o *feedback* dos mesmos extremamente positivo. Para além destas ações existe também por parte do SPOE um acompanhamento individual na orientação vocacional e nas dúvidas no ingresso ao ensino superior.
		T7	Realizar ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade.	Foi realizada pelo SPOE uma ação de sensibilização dinamizada em sala de aula, a cada uma das Turmas de 11º ano e 12.º ano. Esta ação tem como objetivo a sensibilização e preparação para as entrevistas de FCT, nesta sessão foram esclarecidos os comportamentos básicos em entrevista, assim como o conjunto de deveres subjacentes à integração em FCT.
	A4	T8	Eleger e divulgar o melhor aluno do ciclo de formação 2025-2026	No Final do ano letivo são monitorizados os indicadores relativamente a assiduidade, comportamento, atitudes, desempenho escolar. Este prémio será atribuído tendo em conta os critérios definidos para o mesmo.
	A5	T9	Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador Educativo e os Encarregados de Educação. Dinamizar reuniões trimestrais com os EE	Ao longo do ano letivo foram efetuados vários contactos com os Encarregados de Educação, tendo como objetivo envolvê-los na educação do seu Educando. Estes contactos são dinamizados através do horário de atendimento aos E.E. semanal, disponibilizado desde o início do ano letivo. As reuniões Trimestrais presenciais com encarregados de educação acrescentam informação generalizada sobre os respetivos educandos em um dos períodos letivos. São ainda realizados diversos contatos via telefone, email ou videochamada, para tratar de questões necessárias relacionadas com o quotidiano escolar dos alunos e com a Escola.
		T10	Dinamizar atividades e projetos que envolvam os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia, envolvendo-os na Comunidade Educativa.	Foram realizadas ao longo do ano exposições e atividades que envolveram os encarregados de Educação com o objetivo de dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia e envolvê-los cada vez mais na Comunidade Educativa.
		T11	Realizar reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018	Ao longo do ano a equipa multidisciplinar realizou reuniões com os Encarregados de Educação dos alunos com NEE, assim como com os docentes das várias disciplinas e OETs das turmas, ajustando as necessidades e apoios ao aluno necessários para o sucesso do seu percurso escolar, bem-estar e felicidade. Esta equipa assume especial importância na dinâmica pedagógica da EPADGaia pelo modo com tem vindo a interceder e coadjuvar o processo de integração de alunos sinalizados, bem como no suporte à resolução de situações de assiduidade, comportamento e aprendizagem. A intervenção da equipa multidisciplinar é precedida de reuniões com orientadores educativos e profissionais de saúde, e da consulta dos processos dos alunos em questão, por forma a analisar corretamente cada situação. Esta equipa acompanhou alunos que ingressaram na escola, já previamente referenciados e, após os conselhos de turma do final de período, passou também a acompanhar alunos que careciam de medidas de apoio complementar.
	A6	T12	Divulgar e analisar em reuniões de Conselho Pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET…), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.	A Direção da EPAD Gaia procede à divulgação e análise - em conjunto com todos os intervenientes nas diversas reuniões - dos resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET, entre outros). Nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo foram apresentados e discutidos os valores referentes às taxas de conclusão, módulos realizados, assiduidade, e taxa de satisfação dos alunos. Estes objetivos emergiram com base no quadro de garantia EQAVET que se encontra disponível para consulta no sítio da EPAD Gaia na web (SGQ-EQAVET) e que contempla toda a informação sobre o processo de garantia de qualidade atribuído ao Ensino Profissional. Esta divulgação de resultados tem como objetivo melhorar a comunicação com interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria.
		T13	Divulgar interna e externamente o Sistema de Qualidade EQAVET e do Selo de	A EPAD Gaia promoveu, ao longo do ano letivo, a divulgação do sistema de qualidade desenvolvido pela Escola, através

			Qualidade da EPAD Gaia à comunidade Educativa e aos Encarregados de Educação	das reuniões indicadas em T12 e das suas redes sociais, assegurando o alinhamento com o Quadro de Garantia da Qualidade EQAVET. Este sistema de qualidade visa promover a melhoria contínua das boas práticas e da qualidade do ensino, através do acompanhamento, avaliação e monitorização dos processos e resultados. A atribuição do Selo de Qualidade EQAVET, válido até 2026, com a classificação de **Muito Bom em todos os parâmetros avaliados**, constitui um reconhecimento do trabalho desenvolvido. Neste âmbito, a Escola pretende continuar a reforçar a divulgação e o envolvimento da comunidade escolar no sistema de qualidade, consolidando uma cultura de melhoria contínua.
	A7	T14	Promover da intervenção da Equipa Multidisciplinar para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade. Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno.	A Equipa Multidisciplinar assume um papel essencial na dinâmica pedagógica da EPAD Gaia, apoiando os docentes e a comunidade educativa, identificando e acompanhando medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e articulando com os diferentes serviços da comunidade. Reúne semanalmente para analisar e definir estratégias de resposta aos alunos sinalizados pelos orientadores educativos e docentes, nomeadamente em situações de dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade ou outras necessidades identificadas. A intervenção é realizada em articulação com os orientadores educativos, através da elaboração de planos e definição de estratégias adequadas às necessidades de cada aluno. É constituída por docente, docente de educação especial, psicóloga e Direção Pedagógica. A continuidade deste trabalho permitirá reforçar o apoio aos orientadores educativos e coordenadores, bem como o acompanhamento e monitorização dos alunos.
	A8	T15	Promover Ações de sensibilização, formação, projetos direcionados para a promoção do trabalho de equipa com vista a melhorar a qualidade das respostas educativas e de ensino, tornando a escola mais inclusiva e um ensino de melhor qualidade.	Com o objetivo de promover um ambiente escolar mais inclusivo e equitativo, assente no espírito de interajuda e na participação ativa dos alunos no processo de inclusão, foram dinamizadas, ao longo do ano letivo, ações de sensibilização sobre temas considerados essenciais, nomeadamente a inclusão e o trabalho em equipa, a violência e a violência no namoro, o voluntariado, entre outros. Estas iniciativas visam contribuir para uma Escola mais inclusiva, promotora de bem-estar e felicidade, refletindo-se na melhoria da qualidade do ensino e das relações interpessoais.
		T16	Organizar Assembleias de Delegados de Turma em cada período do ano letivo. Estas assembleias visam promover um espaço de partilha, discussão e construção de cidadania para uma intervenção ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de problemas, dando relevância e consciencialização da importância do papel do delegado na comunidade escolar.	Foram realizadas Assembleias de Delegados e Subdelegados de todas as turmas da EPAD Gaia, promovendo um espaço de partilha, reflexão e exercício de cidadania, que incentiva a participação ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de situações identificadas. As assembleias contam com a participação dos alunos, da Diretora Pedagógica e da Psicóloga Escolar, permitindo uma reflexão conjunta sobre diferentes aspetos da vida escolar. Esta iniciativa tem-se revelado de grande relevância na consciencialização dos alunos sobre o seu papel na construção de uma Escola mais inclusiva e equitativa, possibilitando ainda a apresentação de sugestões e propostas de melhoria pertinentes para o funcionamento e gestão de situações específicas.
		T17	Implementar um acompanhamento/apoio na integração Escolar aos alunos de 1.º ano, realizado pelos alunos de 2.º e 3.º ano	Foram implementadas mentorias ao longo do ano letivo, dinamizadas por alunos do 2.º e 3.º ano, com o objetivo de apoiar e facilitar a integração dos alunos do 1.º ano na Escola. Esta iniciativa teve início no momento de receção aos novos alunos e manteve-se ao longo do ano, promovendo a entreajuda, a proximidade e o sentimento de pertença à comunidade escolar. Foram também eleitos Embaixadores da Escola, que representam os alunos em diferentes eventos e iniciativas, incluindo a divulgação nas redes sociais, reforçando o seu envolvimento e participação ativa na vida escolar.

	A9	T18	Elaborar materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas. Divulgar a plataforma. Utilização da plataforma por alunos e professores.	A plataforma *Google Classroom* constitui uma ferramenta essencial no processo pedagógico, tendo sido amplamente utilizada, ao longo do ano letivo, pelos docentes e alunos da EPAD Gaia. A plataforma disponibiliza conteúdos lecionados, materiais de apoio ao estudo, enunciados de recuperação de módulos e reposição de horas, entrega de projetos, avaliações, bem como o acompanhamento e entrega da Prova de Aptidão Profissional, entre outros. A utilização desta ferramenta permite ainda melhorar e agilizar a comunicação entre os diferentes intervenientes, facilitando o acesso e a partilha de informação e contribuindo para a redução da pegada ecológica, através da utilização de documentos em formato digital.
	A10	T19	Utilizar mais a criação de portefólios digitais dos alunos desenvolvidos nas várias disciplinas, que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho. O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu percurso escolar.	Ao longo do ano letivo, foi reforçada a utilização de portefólios digitais, desenvolvidos pelos alunos no âmbito das diferentes disciplinas e construídos progressivamente ao longo do seu percurso formativo. Estes portefólios permitiram reunir e organizar trabalhos, projetos e outras evidências das competências desenvolvidas, constituindo um instrumento de valorização do percurso escolar e uma mais-valia na construção do *Curriculum Vitae*. A sua utilização possibilitou ainda aos alunos dispor de um recurso complementar para apresentação das suas competências em entrevistas, processos de candidatura e no ingresso no mercado de trabalho.
		T20	Manter a "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano, visando dotar os alunos de métodos e técnicas de procura de emprego, designadamente, elaboração de carta de candidatura, curriculum vitae e preparação para entrevista.	Com o apoio de entidades parceiras, nomeadamente da Divisão da Empregabilidade, e através do próprio SPOE, foram dinamizadas, ao longo do ano letivo, sessões individuais e em grupo destinadas aos alunos, com o objetivo de desenvolver e reforçar competências facilitadoras da sua integração profissional. Estas sessões permitiram trabalhar diferentes dimensões associadas à empregabilidade, preparando os alunos para os processos de procura de emprego, candidatura e integração no mercado de trabalho.
		T21	Promover o desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional (saber estar, saber ser, saber apresentar-se, etc..).	Ao longo do ano letivo, foram promovidas, no âmbito da Área de Integração, ações destinadas ao desenvolvimento de atitudes e competências essenciais ao mundo profissional, nomeadamente o saber estar, o saber ser e o saber apresentar-se. Foram realizados workshops, projetos, atividades práticas, testemunhos de antigos alunos e o *EPAD Gaia Summit*, uma simulação de Assembleia Geral inspirada no modelo das Nações Unidas, onde os alunos debateram temas relacionados com Direitos Humanos e Migrações e Desenvolvimento Sustentável e Justiça Ambiental. Estas iniciativas contribuíram para o desenvolvimento da comunicação, argumentação, pensamento crítico, trabalho em equipa e participação ativa dos alunos.
		T22	Elaborar o Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital (site/blog/ Instagram...) na disciplina de TIC.	Esta tarefa tem sido desenvolvida no âmbito de UFCDs e módulos específicos de cada curso, direcionados para a preparação dos alunos para a procura ativa de emprego e para a sua futura integração profissional. Estas aprendizagens são, habitualmente, trabalhadas no segundo e terceiro anos dos cursos, permitindo aos alunos desenvolver competências relacionadas com a elaboração do Curriculum Vitae, preparação para entrevistas, apresentação pessoal e identificação de oportunidades de emprego. Desta forma, procura-se assegurar uma preparação mais adequada e próxima das exigências do mercado de trabalho.
		T23	Implementar a 1ª Feira de Empregabilidade, com stands de empresas e instituições, bem como atividades de preparação para a integração no mercado de trabalho.	Esta medida não foi realizada por falta de disponibilidade das entidades para estarem presentes nas datas definidas pela escola, mas a sua implementação vai novamente fazer parte do plano de melhoria de 2026/2027.
AM2	A11	T24	Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade,	Ao longo do ano letivo, foram realizadas diversas ações de sensibilização dirigidas aos alunos, abordando temáticas relevantes para o seu desenvolvimento pessoal, social e cívico, nomeadamente saúde mental, igualdade de género, responsabilidade criminal, voluntariado, ética e conduta

			pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, bullying, violência no namoro, etc.	desportiva, Direitos Humanos, entre outras. As sessões foram dinamizadas por técnicos e profissionais especializados nas respetivas áreas de intervenção, proporcionando aos alunos momentos de informação, reflexão e debate, contribuindo para o desenvolvimento de uma maior consciência, responsabilidade e participação ativa enquanto alunos e cidadãos.
		T25	No ano letivo 2025/2026 deu-se continuidade à implementação do PREVINT – Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, mediante o protocolo de cooperação estabelecido com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, e que pretende promover e intervir ao nível da prevenção da violência, numa lógica de construção de uma sociedade promotora dos direitos humanos. Este processo é constituído por diversas fases, sendo especialmente relevante o estudo do fenómeno de violência estudantil no contexto específico da EPAD Gaia e que será usado para a análise e estruturação das intervenções nessa área.	No ano letivo 2025/2026, foi dada continuidade à implementação do PREVINT – Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, em articulação com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, no âmbito do protocolo de cooperação estabelecido. O projeto permitiu desenvolver ações de sensibilização e reflexão junto dos alunos sobre a prevenção da violência interpessoal, a promoção dos direitos humanos e a importância de relações baseadas no respeito, na igualdade e na não violência. A intervenção terá continuidade, reforçando a sensibilização e a prevenção desta problemática junto da comunidade escolar.
	A12	T26	Acompanhar permanentemente os alunos da turma, encontrando estratégias que motivem os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de possível abandono escolar.	Ao longo do ano letivo, os orientadores educativos acompanharam de forma contínua o percurso dos alunos, identificando necessidades, dificuldades e potencialidades e procurando adequar as estratégias e metodologias de ensino às características e aos diferentes perfis de aprendizagem. Este acompanhamento permitiu uma intervenção mais individualizada e ajustada às necessidades de cada aluno. Sempre que se verificaram alterações na assiduidade, foi realizada uma intervenção atempada, procurando identificar as causas subjacentes e, em articulação com o aluno, a família e os restantes intervenientes educativos, definir estratégias de acompanhamento e apoio que contribuíssem para a superação das dificuldades identificadas e para a continuidade do percurso escolar.
		T27	Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso.	Durante o ano letivo 2025/2026, foi assegurado um acompanhamento próximo das situações de risco de abandono escolar e de alterações relevantes na assiduidade dos alunos. Perante estas situações, os orientadores educativos procederam a uma intervenção imediata, contactando diretamente os alunos e os respetivos encarregados de educação, de modo a compreender os motivos associados e a identificar, em conjunto, possíveis formas de ultrapassar as dificuldades. Sempre que a situação o justificou, o acompanhamento foi complementado pela intervenção da Psicóloga, permitindo uma análise mais aprofundada dos fatores associados ao absentismo e a definição de estratégias ajustadas às necessidades de cada aluno, com vista à promoção do seu bem-estar e à continuidade do percurso escolar. Quando a permanência no curso não se revelou possível, foram igualmente disponibilizados recursos de orientação e apoio à definição de alternativas, nomeadamente na procura ativa de emprego, sempre que adequada ao projeto de vida e às circunstâncias do aluno.
	A13	T28	Atribuir as credenciais de acesso ao eComunity aos encarregados de educação no ato da matrícula, informando que através deste acesso poderá consultar, em tempo real, os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrências.	No ano letivo 2025/2026, foram atribuídas aos encarregados de educação, no ato da matrícula, as credenciais de acesso à plataforma *eCommunity*, acompanhadas da respetiva informação sobre as suas funcionalidades. Foi divulgado que, através desta plataforma, poderiam consultar, em tempo real, os principais registos educativos dos seus educandos, nomeadamente faltas, módulos realizados, classificações e registos de ocorrências. A disponibilização deste acesso permitiu reforçar a comunicação e o acompanhamento do percurso escolar dos alunos, promovendo um maior envolvimento e participação dos encarregados de educação no processo de ensino-aprendizagem.

		T29	Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do *Portal eComunity* de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, verificou-se uma utilização crescente da plataforma *eCommunity* por parte dos encarregados de educação, que passaram a recorrer com maior frequência às suas diferentes funcionalidades. Entre as ações mais utilizadas destacam-se a justificação de faltas, a consulta das datas e resultados das avaliações e o acompanhamento do horário dos seus educandos, permitindo um acesso mais rápido e autónomo à informação e um acompanhamento mais próximo do seu percurso escolar.
	A14	T30	Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, foram realizados atendimentos na sequência da manifestação da intenção de anulação ou transferência de matrícula por parte de alguns alunos, procurando compreender as razões subjacentes e, sempre que possível, apoiar a sua permanência e continuidade do percurso escolar. As situações de anulação ou transferência verificadas estiveram relacionadas com diferentes motivos, nomeadamente mudanças de curso e situações de natureza psicossocial de maior complexidade. Registaram-se também casos em que os alunos solicitaram a transferência por motivos familiares, designadamente pela mudança dos pais para outro país. Em todas as situações, a Escola procurou acompanhar os alunos e encontrar respostas adequadas às circunstâncias identificadas, embora nem sempre tenha sido possível assegurar a sua permanência.
AM3	A15	T31	Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2.º ano de Curso. Manter número mínimo de Páginas para os projetos.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, os Coordenadores de Curso e os orientadores de PAP deram continuidade à estratégia de iniciar o desenvolvimento da Prova de Aptidão Profissional ainda no 2.º ano do curso. Esta metodologia permitiu aos alunos selecionar atempadamente o tema, iniciar a pesquisa e estruturar o projeto, chegando ao 3.º ano com uma parte significativa do trabalho já desenvolvida. O *feedback* recolhido junto dos alunos e docentes revelou que esta estratégia contribuiu para uma melhor organização e gestão do trabalho, reduzindo a pressão associada à concretização da PAP. As PAP continuam a ser orientadas para uma maior ligação à realidade e especificidade de cada área de formação, privilegiando a inovação dos temas, dos conteúdos e das formas de envolvimento da comunidade educativa. Foram desenvolvidos projetos diversificados e pertinentes, com maior aproximação às áreas profissionais dos cursos e às necessidades e interesses da comunidade. Existe uma estrutura mínima para as PAP, procurando garantir maior consistência, qualidade e profundidade no desenvolvimento e apresentação dos projetos.

		T32	Orientar as PAP's para projetos inovadores no mercado e na Comunidade	No ano letivo 2025/2026, continuou a existir a preocupação em aproximar as PAP da realidade e especificidade das diferentes áreas de formação, promovendo a diversificação e inovação dos temas, conteúdos e formas de envolvimento da Comunidade Educativa. Os projetos desenvolvidos abordaram questões relevantes e atuais, procurando estabelecer uma maior ligação entre as aprendizagens dos alunos e a realidade social e profissional envolvente. Foram desenvolvidos projetos que incluíram a realização de inquéritos sobre temas específicos, envolvendo alunos, encarregados de educação e outros elementos da comunidade, com posterior partilha dos resultados e conclusões obtidos. Foram também dinamizadas atividades com participação direta da comunidade, promovendo a interação, a partilha e a aplicação prática dos conhecimentos e competências desenvolvidos pelos alunos. Esta abordagem tem contribuído para reforçar a ligação da EPAD Gaia à comunidade de Vila Nova de Gaia, mantendo a preocupação de desenvolver projetos cada vez mais próximos das características, necessidades e desafios da região onde a Escola está inserida.
	A16	T33	Orientar a oferta formativa, e o currículo para as necessidades do mercado de trabalho e prosseguimento de estudos, na expectativa do novo catálogo da CNQ.	A EPAD Gaia continua a valorizar a componente prática, inerente ao ensino profissional, através do desenvolvimento de trabalhos de projeto, promovendo a aquisição e aplicação de competências essenciais ao mundo do trabalho. Ao longo do ano letivo 2025/2026, o trabalho de projeto foi desenvolvido por um número crescente de docentes, abrangendo diferentes áreas de formação e incluindo a Área de Integração e Cidadania e Desenvolvimento, permitindo aos alunos aplicar conhecimentos e desenvolver competências de forma mais contextualizada e próxima da realidade profissional.
		T34	Preparar os alunos para o saber ser e saber fazer, com as soft skills necessárias e valorizadas no mercado de Trabalho.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, foram realizadas diversas atividades, visitas de estudo e palestras que permitiram aproximar os alunos da realidade empresarial e das *soft skills* valorizadas no mundo do trabalho. Paralelamente, os conteúdos programáticos das componentes técnicas dos cursos foram trabalhados tendo em consideração as necessidades e exigências do mercado de trabalho, promovendo o desenvolvimento de competências adequadas aos diferentes contextos profissionais. A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) constituiu igualmente um importante contributo para esta preparação, permitindo aos alunos contactar diretamente com o contexto profissional e aplicar e desenvolver competências técnicas e transversais.
		T35	Formar pessoas com as qualidades e capacidades com o perfil. Traçado para o aluno do Séc. XXI. ser uma Escola dinâmica e atual.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, a Escola manteve o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória como referência na sua ação educativa, procurando formar alunos com as qualidades e capacidades previstas para o cidadão do século XXI. Os princípios orientadores do Perfil, nomeadamente a base humanista, a aprendizagem, o saber, a inclusão, a coerência e flexibilidade, a adaptabilidade e ousadia, a sustentabilidade e a estabilidade, foram considerados nas práticas pedagógicas e no desenvolvimento das aprendizagens. Esta orientação contribuiu para consolidar uma Escola dinâmica e atual, capaz de acompanhar os desafios da sociedade e de preparar os alunos para o seu futuro pessoal e profissional.

		T36	Privilegiar a Formação dos docentes nas áreas da flexibilidade Curricular e do Perfil e das competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia manteve a aposta na formação contínua dos docentes e não docentes, procurando articular as necessidades identificadas pela Escola com as áreas de formação consideradas relevantes para a prática educativa. Foi dada particular atenção à formação relacionada com a flexibilidade curricular e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, enquanto referenciais importantes para o desenvolvimento das práticas pedagógicas e das competências dos alunos. A definição das necessidades formativas teve também em consideração a auscultação dos colaboradores, permitindo adequar a formação às suas necessidades e aos desafios identificados.
AM4	A17	T37	Aumentar o número de Protocolos com entidades de cooperação e de FCT	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia e o seu Pólo de Matosinhos deram continuidade ao reforço da rede de entidades parceiras, através do estabelecimento de novos protocolos de cooperação e de Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Este alargamento permitiu criar mais oportunidades para os alunos contactarem com diferentes contextos profissionais, aplicarem os conhecimentos e competências adquiridos ao longo da formação e desenvolverem experiências práticas nas áreas correspondentes aos cursos que frequentam. A colaboração com as entidades de FCT mantém-se, assim, fundamental para aproximar a formação da realidade profissional e facilitar a preparação dos alunos para o exercício da sua futura profissão.
		T38	Dinamização de projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, foram dinamizados projetos e atividades orientados para a melhoria da qualidade de vida da comunidade de Vila Nova de Gaia, assumindo os alunos um papel ativo, com o acompanhamento e apoio da Escola. Destaca-se a parceria com a CMVNG onde os nossos alunos participam ativamente em vários eventos e incitativas para a comunidade gaiense, exemplos disto é o envolvimento dos nossos alunos de psicossocial e desporto em ações de entretenimento e bem estar em lares, as ações de voluntariado em grandes eventos desportivos no município dos cursos de Apoio à Gestão desportiva e Técnico de Multimédia, do projeto **Escola Embaixadora da Felicidade**, centrado na promoção do bem-estar, inclusão e participação da comunidade educativa, com perspetiva de continuidade e alargamento a todos os anos letivos, contribuindo para que a EPAD seja um agente mobilizador no território e, futuramente, para a criação de uma rede de Escolas Embaixadoras da Felicidade. Destaca-se ainda a participação no concurso **"Escola Alerta!" 2025/2026**, no qual a EPAD Gaia conquistou o **primeiro prémio**, com um projeto de construção de rampas portáteis, promovendo a acessibilidade e inclusão através de uma resposta concreta às necessidades da comunidade.
		T39	Envolver as Empresas do setor em atividades e projetos dando a conhecer ao tecido empresarial e às entidades locais as capacidades dos alunos da EPAD Gaia.	Descrito em T37
		T40	Aumentar o número de saídas profissionais para os cursos, envolvendo parcerias com entidades das áreas	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia continuou a promover o alargamento das possibilidades de saída profissional dos alunos, através da articulação com entidades das diferentes áreas de formação e da diversificação das competências desenvolvidas ao longo dos cursos. A parceria estabelecida com a Associação de Futebol do Porto permitiu aos alunos do Curso Técnico/a de Desporto obter certificação na área da arbitragem, acrescentando uma nova possibilidade de qualificação e inserção profissional. Paralelamente, a definição, pela Escola, de disciplinas técnicas transversais a diferentes cursos, integradas nos respetivos planos curriculares, permitiu proporcionar aos alunos ferramentas e competências complementares e mais abrangentes. Esta opção contribui para diversificar o perfil profissional dos alunos e ampliar as suas possibilidades de integração em diferentes contextos e áreas de atividade.
AM5	A18	T41	Participação em projetos Nacionais. Promoção de parcerias internacionais e integração em projetos e redes europeias	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia manteve uma participação ativa em projetos e iniciativas de âmbito nacional, integrados no seu Plano Anual de Atividades, promovendo a articulação entre as aprendizagens, a participação dos alunos e a sua intervenção em diferentes contextos.

				Ao nível internacional, foi reforçada a aposta na cooperação e nas redes europeias, nomeadamente através da candidatura ao programa Erasmus+. A Escola recebeu docentes da Escola Oficial de Idiomas de Salamanca, do Centro de Formação Profissional de Sevilha, na área de Educação Infantil, e de uma escola profissional de Las Palmas, nas Canárias, proporcionando momentos de observação de aulas, partilha de práticas pedagógicas, intercâmbio cultural e cooperação profissional. Estas iniciativas permitiram igualmente aos alunos assumir um papel ativo enquanto embaixadores da Escola, promovendo a comunicação em língua inglesa e a apresentação do projeto educativo e da oferta formativa da EPAD Gaia. A Escola deu ainda continuidade à participação em projetos e iniciativas nacionais, reforçando o envolvimento dos alunos em atividades de cidadania, desporto, inclusão e desenvolvimento pessoal, mantendo a aposta numa escola aberta à comunidade e à cooperação nacional e internacional.
		T42	Proporcionar aos alunos da escola, experiências multiculturais e profissionais, inovadoras, tendo em conta critérios de equidade.	Descrito em T41
		T43	Receção na EPAD Gaia de parceiros europeus, dinamizando atividades de boas práticas na Educação, Estimulando a comunicação de toda a comunidade Educativa noutras línguas.	Descrito em T41
	A19	T44	Divulgação do projeto Erasmus+ à comunidade Educativa. Divulgação do projeto Erasmus no site da EPAD Gaia e nas redes sociais.	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia deu continuidade à divulgação do programa Erasmus+ junto da comunidade educativa, dando a conhecer as oportunidades de mobilidade, cooperação e partilha proporcionadas pelo programa. A informação relativa às iniciativas e atividades desenvolvidas foi divulgada através do site institucional e das redes sociais da Escola, permitindo dar maior visibilidade à dimensão internacional do projeto educativo. Apesar das candidaturas apresentadas ainda não terem obtido aprovação, a Escola manteve o trabalho de preparação e divulgação do programa, reforçando a sensibilização de alunos, docentes e restantes elementos da comunidade educativa para as oportunidades de participação em projetos europeus. Neste âmbito, está prevista a apresentação de uma nova candidatura ao programa Erasmus+ no próximo ano letivo, dando continuidade à aposta da Escola na internacionalização e na criação de oportunidades de mobilidade para alunos e docentes.
AM6	A20	T45	Continuação da Otimização informática da utilização dos impressos, criar automação no preenchimento dos mesmos.	No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia deu continuidade ao processo de otimização e simplificação dos procedimentos documentais, procurando reduzir a utilização de impressos e tornar mais eficiente o seu preenchimento e tratamento. Neste âmbito, foi implementada uma nova plataforma interna para gestão das candidaturas e acompanhamento do Plano Anual de Atividades (PAA), permitindo aos docentes e não docentes consultar e acompanhar semanalmente as atividades previstas e ter uma visão mais clara e atualizada da dinâmica da Escola. Esta ferramenta contribuiu para uma maior organização, partilha de informação e eficiência na gestão dos processos internos.
		T46	Maior utilização de relatórios da plataforma eSchooling como provas documentais, carecendo da sua impressão.	Continuação da Adaptação de relatórios da plataforma E-schooling como forma de prova documental.
AM7	A21	T47	Divulgar ao longo do ano letivo através de Campanhas Publicitárias nas Redes Sociais de projetos, de referências, testemunhos de alunos, visitas de Estudo, participação em projetos e concursos, vídeos das instalações da Escola e dos locais das modalidades desportivas práticas, trabalhos realizados pelos alunos, voluntariado e	Ao longo do ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia desenvolveu uma campanha de divulgação da sua oferta formativa através do site, redes sociais, materiais de comunicação e participação em eventos e feiras, destaca-se a presença na Qualifica, na Exponor, bem como a participação em feiras e iniciativas de orientação vocacional promovidas por Agrupamentos de Escolas, permitindo um contacto direto com potenciais alunos e famílias. Foram também realizadas publicações que deram

			ações de angariação de bens com causas sociais	visibilidade aos projetos, atividades e iniciativas desenvolvidos pela Escola, assim como visitas de estudo, participação em projetos e concursos, trabalhos realizados, ações de voluntariado e campanhas de angariação de bens para causas sociais. A campanha integrou ainda a produção de um vídeo promocional da Escola com apresentação da oferta formativa, objetivos e resultados alcançados, cumprindo as regras de comunicação e visibilidade do Pessoas 2030, Portugal 2030 e União Europeia. Foram também utilizados testemunhos reais de alunos, através de vídeos e fotografias, assumindo os próprios alunos um papel de embaixadores da Escola e promovendo uma comunicação jovem, próxima, inclusiva e diversificada.
		T48	Marcar presença anualmente em Feiras Vocacionais dos Agrupamentos e na feira de Educação Qualifica; Realizar atividades do âmbito do Programa de Comunicação do Programa 2030.	Descrito em T47
		T49	Criar materiais diversificados de divulgação e promoção da escola.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia produziu diversos materiais de divulgação e promoção da Escola, nomeadamente t-shirts, lápis, canetas, roll-ups, cadernos, entre outros suportes de comunicação. Estes materiais foram desenvolvidos de acordo com as orientações de comunicação do Programa Pessoas 2030, assegurando a correta identificação do financiamento. No âmbito da mudança de instalações do Pólo de Matosinhos neste final de ano letivo, foram também criados materiais de comunicação específicos para divulgar esta nova localização e dar a conhecer à comunidade as novas instalações e a continuidade da oferta formativa da EPAD nesse território.
	A22	T50	Destacar e divulgar Provas de Aptidão Profissional com temas inovadores, atuais e que possam ser postos em prática na Comunidade.	Ao longo do ano letivo 2025/2026, foram convidados alunos e ex-alunos que se destacaram pelo desenvolvimento de PAP de referência, inovadoras e com relevância prática, para partilharem os seus testemunhos e experiências com a comunidade educativa. Estes momentos decorreram em diferentes atividades da Escola, quer junto dos alunos, quer em receções e iniciativas de carácter institucional, permitindo dar visibilidade ao trabalho desenvolvido nas PAP e à sua aplicabilidade em contextos reais. Os testemunhos evidenciaram também as competências desenvolvidas ao longo dos cursos e a sua importância no prosseguimento de estudos no ensino superior, destacando, entre outras, a capacidade de comunicação e de apresentação pública perante um júri, desenvolvida através da defesa da PAP. Esta partilha contribuiu para valorizar a PAP e para motivar os alunos para o desenvolvimento de projetos inovadores e com impacto.
		T51	Criar um separador no site da Escola, onde se incluem as Pap's que tenham sido destacadas pela sua qualidade por parte do júri.	Esta tarefa não foi desenvolvida neste ano letivo.
AM8	A23	T52	Através da divulgação, da oferta formativa da EPADGaia e da EPAD Matosinhos em todos os canais de comunicação digital (site, redes sociais, newsletters, entre outros) assim como a presença em feiras da Educação (qualifica) e feiras vocacionais em Escolas. As atividades dinamizadas ao longo do ano e colaboração com a comunidade são também uma forma de criar notoriedade da Escola. Todas estas ações pretendem contribuir para aumentar a procura dos cursos profissionais, dando a conhecer a qualidade e a excelência de ensino destes Cursos e da nossa escola.	. Ao longo do ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia e a EPAD Matosinhos deram continuidade à divulgação da sua oferta formativa através dos diferentes canais de comunicação digital, da participação em feiras de educação, nomeadamente a Qualifica, e de feiras e iniciativas de orientação vocacional em escolas. A dinamização de atividades e a colaboração com a comunidade contribuíram igualmente para reforçar a notoriedade e a proximidade das Escolas. O trabalho desenvolvido tem-se refletido numa procura crescente pela oferta formativa, encontrando-se as turmas da EPAD Gaia e da EPAD Matosinhos preenchidas. A EPAD Gaia tem vindo a consolidar a sua notoriedade, associada à qualidade e excelência do ensino, enquanto o Pólo de Matosinhos se encontra em crescimento, com novas instalações e o alargamento da oferta formativa a

				novos cursos. A qualidade da formação tem também contribuído para que muitos dos nossos alunos prossigam estudos no ensino superior, demonstrando que o ensino profissional constitui igualmente uma via de preparação para a continuidade de estudos. Estes resultados evidenciam uma Escola em evolução, com capacidade de responder às necessidades dos alunos e às exigências da comunidade e do mercado de trabalho.

11. Conclusões

A análise dos dados apresentados no Relatório de Autoavaliação Trimestral do 2.º período de 2025/2026 permite concluir que a EPAD Gaia mantém uma dinâmica institucional orientada para a melhoria contínua, sustentada na monitorização de indicadores de qualidade, no acompanhamento dos resultados escolares e na implementação de ações previstas no Plano de Melhoria. O relatório evidencia uma preocupação clara com a consolidação do Sistema de Garantia da Qualidade, em alinhamento com o Quadro EQAVET, e com a promoção de uma resposta educativa cada vez mais eficaz, inclusiva e ajustada às necessidades dos alunos.

No que diz respeito à oferta formativa e população escolar, verifica-se um crescimento significativo da escola. No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia integra 597 alunos distribuídos por 26 turmas, incluindo o Polo de Matosinhos. Este número representa um aumento face aos anos anteriores, passando de 462 alunos em 2023/2024 para 535 alunos em 2024/2025 e para 597 alunos em 2025/2026. Este crescimento demonstra a consolidação da procura pela oferta formativa da escola, bem como o impacto da integração e desenvolvimento do Polo de Matosinhos.

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados a 31 de dezembro, o Indicador 4 a) apresenta uma taxa de conclusão dos cursos de 80,82%. ATaxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2024 – apresenta um valor de 92,91%.

Comparando os resultados do ciclo de Formação 2021-2024, com os ciclos anteriores, verifica-se uma taxa elevada na conclusão dos cursos: 2019-2022 (84,1%); 2020-2023 (93,64%) e 2021-2024 (80,82%). Relativamente ao número de alunos que conclui o seu curso profissional, verifica-se uma tendência de subida: 110 diplomados no ciclo de formação, 2020-2023; 118 alunos no ciclo de 2021-2024; e 141 diplomados em 2022-2025.

Neste ciclo de formação (2021-2024), as taxas finais de conclusão nos cursos Técnico de Desporto (80,24%), Técnico de Comunicação e Serviço Digital (82,14) e Técnico de Ação educativa (82,76% situam-se acima da média global da EPAD GAIA. Os cursos Técnico de Apoio Psicossocial (76,67%) e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (76,67%) apresentam taxas abaixo da média da EPAD GAIA

No resultado do indicador EQAVET 5a), no ciclo de formação 2021-2024, verificamos que a Taxa de colocação no mercado de trabalho foi de 40,68%, assim distribuída: (i) Taxa de diplomados empregados por conta de outrem – 26,27%; (ii) Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria – 0%; (iii) Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais – 0%; (iv) Taxa de diplomados à procura de emprego – 14,41%. A Taxa de prosseguimento de estudos registou 41,53%, com 34,75% a frequentar o Ensino Superior e 6,78% a frequentar formação de nível pós-secundária; a Taxa de diplomados noutras situações registou 1,69% e a Taxa de diplomados em situação desconhecida,16,10%.

Quanto ao resultado do indicador EQAVET 6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF– 26,27%: Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF – 8,48%; Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF – 17,79%.

Os resultados do indicador EQAVET 6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores foi de 70,97%. A média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados foi de 3,8, assim dividida: Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF (3,9); Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF (3,7).

A taxa de absentismo no 1.º período situou-e em 6,24%, com a taxa de 6,34% em Gaia e 5,72% no Polo de Matosinhos. No 2.º período, houve uma melhoria na assiduidade: em Gaia baixou para 3,93, uma melhoria de 2,41%; em Matosinhos, também baixou de 5,72% para 3,73%, uma melhoria de 1,99%. No 3.º período, em Matosinhos, a taxa baixou para 2,73%, enquanto em Gaia se registou igualmente uma descida para 2,77%, uma média de 2,7%, com ganho de 1,2% neste período no global da EPAD GAIA, melhorando a assiduidade ao longo de todo o ano letivo.

Não se registaram anulações no 1.º período. Apenas foram registadas três transferências (uma em GAIA e duas em Matosinhos), o que equivale a 0,50%, dois de alunos do 1.º ano. No 2.º período, verificou-se uma transferência três anulações em Gaia. No global anual, no final do 3.º período, registaram-se 6 anulações (em Gaia) e 8 transferências (4 em Matosinhos e 4 em Gaia), uma meta alcançada e muito alinhada com os padrões europeus e da EPAD.

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 302 presenças em setembro, uma taxa de 60,03% e, em janeiro, 258 presenças (51,29%); em abril registaram-se 205 presenças (40,7%). O Polo do Matosinhos apresentou uma taxa mais elevada de presença de Encarregados de Educação: 79,8%, nas reuniões de setembro; 74,5% em janeiro e 67% em abril de 2026.

Com o objetivo de desenvolver atividades que favorecem a aquisição de competências, valores e princípios, relativos ao perfil de aluno da EPAD GAIA e numa ampla colaboração com as intituições e projetos locais, esta escola profissional continua a desenvolver um conjunto de projetos que visam a educação integral do aluno, para o “exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos”.

A execução do Plano de Melhoria 2025-2026 foi monitorizada ao longo do ano e avaliada no final do 3.º período, de acordo com a apresentação de dados e resultados, com a maioria das ações e tarefas com impactos positivos na melhoria de processos com vista ao alcance das metas. Apenas as tarefas T23 e T51 não foram realizadas neste ano letivo. O relatório de revisão já aponta caminhos e estratégias para o Plano de Melhoria de 2026-2027.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação, aos diferentes stakeholders e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 31 de agosto de 2026

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica

Clara Lopes