epad Gaia

Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia

# Relatório de Autoavaliação Trimestral

1.º Período de 2025/2026

Relator: Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade/Direção Pedagógica

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO
Os Fundos Europeus mais próximos de si.

## Índice

1. Introdução....3
2. Oferta formativa....4
3. População Escolar....5
4. Taxa de conclusão de cursos....7
5. Taxa de assiduidade dos alunos por turma....9
6. Taxa de anulação e transferência....10
7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião....11
8. Realização de parcerias FCT e outras....12
9. Projetos....12
10. Monitorização do Plano de Melhoria 2023-2024....17
11. Conclusões....21

## 1. Introdução

A EPAD Gaia aposta numa política da qualidade que considera fundamental. Assim, a melhoria contínua da organização é um compromisso desta instituição que pretende oferecer um serviço cada vez melhor e mais eficaz.

A EPAD Gaia quer ser reconhecida a nível nacional e internacional pela qualidade do ensino-aprendizagem, investindo na formação integrada dos jovens, bem como numa sólida formação profissional que permita a sua integração no mercado de trabalho.

A política de qualidade da EPAD Gaia assenta nos seguintes princípios:

i. Satisfação dos clientes;
ii. Promoção de uma política de melhoria contínua e de avaliação do serviço prestado;
iii. Implementação de uma cultura organizacional rigorosa e exigente, motivando e desafiando os colaboradores internos e externos;
iv. Promoção de canais de comunicação eficazes;
v. Promoção do trabalho em equipa;
vi. Reconhecer e valorizar continuamente os recursos humanos;
vii. Promover o rigor, a ética e o dinamismo;
viii. Melhoria de recursos materiais e tecnológicos;
ix. Reforço de parcerias;
x. Definição de objetivos, metas e indicadores;
xi. Melhoria contínua do Sistema de Gestão da Qualidade;
xii. Garantia da sustentabilidade da instituição.

A EPAD Gaia concebe o ciclo de qualidade baseado num processo de melhoria contínua (planeamento, implementação, avaliação e revisão). O planeamento (definição de objetivos, metas e indicadores mensuráveis), a implementação (aplicação de procedimentos que assegurem o cumprimento das metas e objetivos definidos), a avaliação (desenvolvimento de mecanismos de recolha e tratamento de dados que sustentem uma avaliação fundamentada dos resultados esperados) e a revisão (desenvolvimento de procedimentos para atingir os resultados ainda não alcançados e/ou definição de novos objetivos, por forma a garantir a introdução das melhorias necessárias).

Consideramos o processo de autoavaliação como um caminho de melhoria da EPAD Gaia. Neste sentido e num quadro de alinhamento do Sistema Garantia da Qualidade com o Quadro EQAVET, definimos uma monitorização contínua, com a elaboração de um relatório no final de cada período letivo, de modo a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados. Desde 1 de setembro de 2024, a EPAD GAIA integra o Pólo de Matosinhos, conforme quadro da página 5.

## 2. Oferta formativa

| Cursos Profissionais | |
|---|---|
| | |
| **Triénio 2025/2028** | |
| **Gaia** | **Matosinhos** |
| - Técnico de Ação Educativa<br>- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva<br>- Técnico de Apoio Psicossocial<br>- Técnico de Comunicação e Serviço Digital<br>- Técnico de Desporto<br>- Técnico de Multimédia | - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva<br>- Técnico de Desporto |
| | |
| **Triénio 2024/2027** | |
| - Técnico de Ação Educativa<br>- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva<br>- Técnico de Apoio Psicossocial<br>- Técnico de Comunicação e Serviço Digital<br>- Técnico de Desporto<br>- Técnico de Juventude<br>- Técnico de Multimédia | - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva |
| | |
| **Triénio 2023/2026** | |
| - Técnico de Ação Educativa<br>- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva<br>- Técnico de Apoio Psicossocial<br>- Técnico de Comunicação e Serviço Digital<br>- Técnico de Desporto<br>- Técnico de Juventude | |

## 3. População Escolar

**Ano letivo 2025/2026**

| Cursos Profissionais - Gaia | | Turmas | Alunos |
|---|---|---|---|
| - Técnico de Ação Educativa | | 3 | 71 |
| - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | | 4 | 87 |
| - Técnico de Apoio Psicossocial | | 3 | 60 |
| - Técnico de Comunicação e Serviço Digital | | 3 | 77 |
| - Técnico de Desporto | | 6 | 152 |
| - Técnico de Juventude | | 1 | 16 |
| - Técnico de Multimédia | | 2 | 40 |
| | **Subtotal** | **22** | **503** |

| Cursos Profissionais - Matosinhos | | Turmas | Alunos |
|---|---|---|---|
| - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | | 3 | 68 |
| - Técnico de Desporto | | 1 | 26 |
| | **Subtotal** | **4** | **94** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Total** | **26** | **597** |

| Ano letivo 2024/2025 | | | |
|---|---|---|---|
| **Cursos Profissionais - Gaia** | | **Turmas** | **Alunos** |
| - Técnico de Ação Educativa | | 3 | 74 |
| - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | | 4 | 94 |
| - Técnico de Apoio Psicossocial | | 3 | 60 |
| - Técnico de Comunicação e Serviço Digital | | 3 | 72 |
| - Técnico de Desporto | | 5 | 129 |
| - Técnico de Juventude | | 2 | 41 |
| - Técnico de Multimédia | | 1 | 21 |
| | **Subtotal** | **21** | **491** |

| **Cursos Profissionais - Matosinhos** | | **Turmas** | **Alunos** |
|---|---|---|---|
| - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | | 2 | 44 |
| | **Subtotal** | **2** | **44** |
| | **Total** | **23** | **535** |

| Ano letivo 2023/2024 | | | |
|---|---|---|---|
| **Cursos Profissionais** | | **Turmas** | **Alunos** |
| - Técnico de Ação Educativa | | 3 | 73 |
| - Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | | 3 | 81 |
| - Técnico de Apoio Psicossocial | | 3 | 80 |
| - Técnico de Comunicação e Serviço Digital | | 3 | 77 |
| - Técnico de Desporto | | 4 | 108 |
| - Técnico de Juventude | | 2 | 43 |
| | **Total** | **18** | **462** |

## 4. Taxa de conclusão de cursos

### 4.1. Indicador EQAVET 4 a)

| Ciclo de Formação | Taxa de Eficiência | Taxa de Conclusão |
|---|---|---|
| 2021/2024 | 92,91% | 80,82% |
| 2022/2025 | 95,92% | 95,92% |

- **Ciclo de Formação 2022/2025**

| Curso | Ingressos (1.º ano) | | | Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| Técnico de Ação Educativa | 0 | 27 | 27 | 0 | | 25 | 92,59% | 25 | 92,59% |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 22 | 6 | 28 | 22 | 100,00% | 6 | 100,00% | 28 | 100,00% |
| Técnico de Apoio Psicossocial | 1 | 20 | 21 | 1 | 100,00% | 18 | 90,00% | 19 | 90,48% |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 14 | 7 | 21 | 15 | 107,14% | 7 | 100,00% | 22 | 104,76% |
| Técnico de Desporto | 18 | 10 | 28 | 18 | 100,00% | 10 | 100,00% | 28 | 100,00% |
| Técnico de Juventude | 18 | 4 | 22 | 15 | 83,33% | 4 | 100,00% | 19 | 86,36% |
| **Totais:** | **73** | **74** | **147** | **71** | 97,26% | **70** | 94,59% | **141** | **95,92%** |

| Curso | Alunos que iniciaram o 3.º ano | | | Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| Técnico de Ação Educativa | 0 | 26 | 26 | 0 | | 25 | 96,15% | 25 | 96,15% |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 22 | 6 | 28 | 22 | 100,00% | 6 | 100,00% | 28 | 100,00% |
| Técnico de Apoio Psicossocial | 1 | 21 | 22 | 1 | 100,00% | 18 | 85,71% | 19 | 86,36% |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 15 | 7 | 22 | 15 | 100,00% | 7 | 100,00% | 22 | 100,00% |
| Técnico de Desporto | 18 | 10 | 28 | 18 | 100,00% | 10 | 100,00% | 28 | 100,00% |
| Técnico de Juventude | 17 | 4 | 21 | 15 | 88,24% | 4 | 100,00% | 19 | 90,48% |
| **Totais:** | **73** | **74** | **147** | **71** | 97,26% | **70** | 94,59% | **141** | **95,92%** |

- **Ciclo de Formação 2021/2024**

| Curso | Ingressos (1.º ano) | | | Taxa de Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| Técnico de Ação Educativa | 2 | 27 | 29 | 1 | 50,00% | 23 | 85,19% | **24** | **82,76%** |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 24 | 6 | 30 | 19 | 79,17% | 4 | 66,67% | **23** | **76,67%** |
| Técnico de Apoio Psicossocial | 3 | 27 | 30 | 3 | 100,00% | 20 | 74,07% | **23** | **76,67%** |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 21 | 7 | 28 | 17 | 80,95% | 6 | 85,71% | **23** | **82,14%** |
| Técnico de Desporto | 23 | 6 | 29 | 20 | 86,96% | 5 | 83,33% | **25** | **86,21%** |
| **Totais:** | **73** | **73** | **146** | **60** | 82,19% | **58** | 79,45% | **118** | **80,82%** |

| Curso | Alunos que iniciaram o 3.º ano | | | Taxa de Eficiência (alunos que iniciaram o 3.º ano e concluíram) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | m | f | t | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| Técnico de Ação Educativa | 1 | 25 | 26 | 1 | 100,00% | 23 | 92,00% | **24** | **92,31%** |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 21 | 4 | 25 | 19 | 90,48% | 4 | 100,00% | **23** | **92,00%** |
| Técnico de Apoio Psicossocial | 3 | 23 | 26 | 3 | 100,00% | 20 | 86,96% | **23** | **88,46%** |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 18 | 6 | 24 | 17 | 94,44% | 6 | 100,00% | **23** | **95,83%** |
| Técnico de Desporto | 21 | 5 | 26 | 20 | 95,24% | 5 | 100,00% | **25** | **96,15%** |
| **Totais:** | **64** | **63** | **127** | **60** | 93,75% | **58** | 92,06% | **118** | **92,91%** |

- **Ciclo de Formação 2020/2023**

| Curso | Ingressos | | |
|---|---|---|---|
| | m | f | t |
| Técnico de Ação Educativa | 2 | 26 | 28 |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 21 | 7 | 28 |
| Técnicco de Comunicação e Serviço Digital | 20 | 6 | 26 |
| Técnico de Desporto | 21 | 7 | 28 |
| **Totais:** | **64** | **46** | **110** |

| Curso | Conclusão no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | m | Taxa (%) | f | Taxa (%) | t | Taxa (%) |
| Técnico de Ação Educativa | 1 | 50,00% | 23 | 88,46% | **24** | **85,71%** |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 20 | 95,24% | 7 | 100,00% | **27** | **96,43%** |
| Técnicco de Comunicação e Serviço Digital | 18 | 90,00% | 6 | 100,00% | **24** | **92,31%** |
| Técnico de Desporto | 21 | 100,00% | 7 | 100,00% | **28** | **100,00%** |
| **Totais:** | **60** | 93,75% | **43** | 93,48% | **103** | **93,64%** |

## 5. Taxa de absentismo dos alunos por turma

| Curso \| Gaia | Ano | Turma | 1.º Período |
|---|---|---|---|
| Técnico de Ação Educativa | 1 | 41 | 3,79% |
| | 2 | 33 | 5,21% |
| | 3 | 26 | 5,26% |
| | | Total | 4,63% |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 1 | 42 | 8,18% |
| | 2 | 34 | 5,24% |
| | | 35 | 6,96% |
| | 3 | 27 | 7,11% |
| | | Total | 6,95% |
| Técnico de Apoio Psicossocia | 1 | 43 | 4,49% |
| | 2 | 36 | 7,18% |
| | 3 | 28 | 11,61% |
| | | Total | 7,19% |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 1 | 44 | 9,23% |
| | 2 | 37 | 12,78% |
| | 3 | 29 | 13,99% |
| | | Total | 11,65% |
| Técnico de Desporto | 1 | 45 | 2,43% |
| | | 46 | 1,79% |
| | 2 | 38 | 1,93% |
| | | 39 | 4,06% |
| | 3 | 30 | 8,89% |
| | | 31 | 5,90% |
| | | Total | 3,83% |
| Técnico de Juventude | 3 | 32 | 5,59% |
| | | Total | 5,59% |
| Técnico de Multimédia | 1 | 47 | 7,11% |
| | 2 | 40 | 6,23% |
| | | Total | 6,70% |

| | |
|---|---|
| Subtotal EPAD Gaia | 6,34% |

| Curso \| Matosinhos | Ano | Turma | 1.º Período |
|---|---|---|---|
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 1 | 3 | 5,92% |
| | 2 | 1 | 7,81% |
| | | 2 | 9,39% |
| | | Total | 7,40% |
| Técnico de Desporto | 1 | 4 | 2,08% |
| | | Total | 2,08% |

| | |
|---|---|
| Subtotal EPAD Matosinhos | 5,72% |

| | |
|---|---|
| Total EPAD Gaia | 6,24% |

## 6. Taxa de anulação e transferência

| Escola | | Alunos Matriculados em setembro | | | Tranferências | | | Anulações | | | % Tranferências | | | % Anulações | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T | M | F | T |
| EPAD Gaia | 1.º ano | 100 | 77 | 177 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,00% | 0,00% | 0,56% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | 2.º ano | 92 | 68 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | 3.º ano | 101 | 65 | 166 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | **subtotal** | **293** | **210** | **503** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0,34%** | **0,00%** | **0,20%** | **0,00%** | **0,00%** | **0,00%** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EPAD Matosinhos | 1.º ano | 42 | 9 | 51 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2,38% | 0,00% | 1,96% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | 2.º ano | 40 | 3 | 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2,50% | 0,00% | 2,33% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| | **subtotal** | **82** | **12** | **94** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2,44%** | **0,00%** | **2,13%** | **0,00%** | **0,00%** | **0,00%** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Total EPAD Gaia** | | **375** | **222** | **597** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0,80%** | **0,00%** | **0,50%** | **0,00%** | **0,00%** | **0,00%** |

## 7. Média de pais e EE presentes nas reuniões de EE por reunião

| Curso \| Gaia | Ano | Turma | setembro | janeiro |
|---|---|---|---|---|
| Técnico de Ação Educativa | 1 | 41 | 15 | 12 |
| | 2 | 33 | 11 | 12 |
| | 3 | 26 | 12 | 14 |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 1 | 42 | 26 | 20 |
| | 2 | 34 | 15 | 13 |
| | | 35 | 7 | 6 |
| | 3 | 27 | 6 | 8 |
| Técnico de Apoio Psicossocia | 1 | 43 | 20 | 18 |
| | 2 | 36 | 3 | 6 |
| | 3 | 28 | 3 | 4 |
| Técnico de Comunicação e Serviço Digital | 1 | 44 | 20 | 12 |
| | 2 | 37 | 6 | 2 |
| | 3 | 29 | 8 | 5 |
| Técnico de Desporto | 1 | 45 | 25 | 23 |
| | | 46 | 23 | 10 |
| | 2 | 38 | 15 | 14 |
| | | 39 | 19 | 16 |
| | 3 | 30 | 12 | 13 |
| | | 31 | 12 | 11 |
| Técnico de Juventude | 3 | 32 | 11 | 10 |
| Técnico de Multimédia | 1 | 47 | 17 | 15 |
| | 2 | 40 | 16 | 14 |
| | | Subtotal EPAD Gaia | 302 | 258 |

| Curso \| Matosinhos | Ano | Turma | setembro | janeiro |
|---|---|---|---|---|
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva | 1 | 3 | 24 | 19 |
| | 2 | 1 | 12 | 12 |
| | | 2 | 16 | 13 |
| Técnico de Desporto | 1 | 4 | 23 | 26 |
| | | Subtotal EPAD Matosinhos | 75 | 70 |

## 8. Realização de parcerias FCT e outras

*Informação disponível no 3.º período*

## 9. Projetos

### Futuro Acreditado

A EPAD Gaia, a convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, faz parte do projeto Futuro Acreditado. Este é um projeto vencedor do GOP + Jovem 2019, uma ideia apresentada ao GOP – Gaia Orçamento Participativo pelo jovem Luís dos Santos Gouveia. O projeto segue a temática do Empreendedorismo Social Jovem e pretende contribuir para uma melhor orientação dos jovens relativamente ao mercado de trabalho e combater a desistência dos jovens após o ingresso no ensino superior.

Como características relevantes deste projeto, as Escolas e as Empresas participantes irão obter uma visão mais alargada e completa sobre as ambições, necessidades e preferências de futuro a nível profissional dos estudantes do ensino secundário e do ensino secundário e profissional do concelho de Vila Nova de Gaia.

As empresas aderentes farão a sua interação com os jovens mediante a apresentação do perfil de competências para os RH – Recursos Humanos.

Algumas das empresas que estão neste projeto são:

- SOGRAPE Vinhos, S.A.
- Grupo Salvador Caetano
- Gaiurb
- Águas de Gaia
- Município de Gaia
- Gaiashopping
- Energaia

### Por Tua Conta – Educação financeira no Ensino Profissional

A convite da Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, a EPAD Gaia é uma das 4 escolas piloto que arranca com este projeto neste ano letivo, mais especificamente, no início de fevereiro de 2022.

O programa EDUCAÇÃO FINANCEIRA | POR TUA CONTA é uma iniciativa promovida pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda em parceria com a Área Metropolitana do Porto.

Este projeto-piloto insere-se na estratégia de valorização do ensino profissional que tem vindo a ser prosseguida pela AMP.

O domínio das competências financeiras assume importância central na fase de transição para a vida adulta e para a entrada no mundo do trabalho. Para os alunos do ensino profissional esta questão é ainda mais premente, dado que o percurso da maioria dos jovens diplomados é a entrada direta no mercado de trabalho, sendo certo que a baixa literacia financeira compromete a capacidade de gerir o dinheiro e de assumir controlo sobre a própria vida.

Os resultados atingidos pelo projeto No Poupar Está o Ganho, implementado entre 2015 e 2017, no âmbito do contrato entre a AMP com a Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, com foco no primeiro ciclo de escolaridade, permitiram reunir condições para que seja agora implementado o projeto de educação financeira "Por Tua Conta".

Este projeto dirige-se especificamente aos alunos que frequentam os Cursos Profissionais, o qual prevê:

- Conteúdos programáticos desenvolvidos a partir dos temas do "Referencial de Educação Financeira para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico, o Ensino Secundário e a Educação e Formação de Adultos";
- Disponibilização de recursos pedagógicos através da operacionalização e dinamização de uma plataforma de *e-learning*, com uma área reservada a professores e outra a alunos, que lhes permitirá aceder aos conteúdos dos vários temas que serão abordados ao longo do programa;
- Capacitação dos professores envolvidos no programa;
- Dinamização de atividades com base em questões-problema orientadoras das aprendizagens;
- Monitorização e acompanhamento ao longo da implementação.

Enquanto projeto-piloto, pretendemos que seja implementado em 4 turmas de cada município da AMP, sendo nosso objetivo que abranja o presente ano letivo e o ano letivo 2022/2023, permitindo a adequada implementação da metodologia.

Tratando-se de um projeto piloto, foi sugerido que a sua implementação fosse feita na área de integração/cidadania, no entanto, as características deste projeto permitem que o mesmo seja implementado em diferentes disciplinas que compõem os vários cursos profissionais, deixando esta decisão ao critério de cada escola.

**CLDS 4G GaiAtiva-TE I**

O CLDS 4G GaiAtiva-TE I, do Centro Social e Paroquial de Santo André de Canidelo, é um dos três CLDS-4G do concelho de Vila Nova de Gaia, que abrange as freguesias de Canidelo, Santa Marinha e São Pedro da Afurada, Madalena, Oliveira do Douro, Vilar de Andorinho e Mafamude e Vilar do Paraíso.

O Plano de Ação integra dois Eixo de Intervenção:

- Eixo 1 – Emprego, formação e qualificação – capacitar os indivíduos através da sua dupla qualificação (escolar e profissional), integração no mercado de trabalho e incentivo ao empreendedorismo;
- Eixo 2 – Intervenção familiar e parental, preventiva da pobreza infantil – articular e cooperar com os diferentes profissionais que intervencionam as famílias dinamizando experiências de desenvolvimento parental, pessoal e social, que favoreçam a promoção e proteção dos direitos das crianças/jovens e previnam a pobreza infantil.

No seguimento do objetivo de intervenção do GaiAtiva-TE I, propõe-se a desenvolver na Escola Profissional de Artes, Tecnologias e Desporto de Gaia (EPAD Gaia) as seguintes atividades:

- ü Passaporte GaiAtiva-TE;
- ü Ativa-TE com Tradição – Mostra de Artes e Ofícios;
- ü Ativar Sorrisos:
  - "Diário das Emoções - técnicas de gestão de emoções";
  - "Tenho Super Poderes" (autoestima e autoconceito).
- ü Ativa(mente):
  - "A culpa é das hormonas" (promoção de competências pessoais e sociais);
  - "Diz não ao Bullying";
  - (Não) Era Amor (violência no namoro);
  - "Inspira, Respira e não Pira" (Mindfulness para jovens).

O GaiAtiva-TE I disponibiliza-se também, para em conformidade com os objetivos do Plano de Ação apresentado, desenvolver temáticas sugeridas por essa entidade, a fim de responder às necessidades identificadas pela EPAD Gaia.

**Parlamento dos Jovens**

*«O Programa Parlamento dos Jovens, aprovado pela Resolução n.º 42/2006, de 2 de junho, é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, de escolas do ensino público, particular e cooperativo do Continente, das Regiões Autónomas e dos círculos da Europa e de Fora da Europa.»*

**Desporto Escolar**

*«É missão do Desporto Escolar contribuir para a formação integral e realização pessoal de cada aluno, cumprindo o compromisso com o que se consagra no artigo 79 da Constituição da República Portuguesa: "todos têm direito à cultura física e ao desporto".»*

**Gabinete de Condição Física e Saúde e Bem Estar**

A Escola, ao constituir-se como um espaço seguro e saudável, está a facilitar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, encontrando-se, por isso, numa posição ideal para promover e manter a saúde na comunidade educativa assim como na comunidade envolvente. • Surge assim a justificação para a criação do gabinete de condição física e saúde da escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

Citando a Direção Geral da Saúde, realçamos que as autarquias, e todos os sectores da sociedade que trabalham com crianças e jovens são indispensáveis na advocacia de um trabalho em rede, com equipas multiprofissionais e intersetoriais, onde a preocupação subjacente seja o bem estar, numa escola que se quer, cada vez mais, promotora da saúde

Objetivos/Finalidades • Indo de encontro ao Programa Nacional de Saúde Escolar (PNSE) também o gabinete de condição física e saúde de escola profissional de artes tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia tem como objetivos/finalidades: • Promover e proteger a saúde e prevenir a doença na comunidade educativa; • Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades de saúde e educativas especiais; • Promover um ambiente escolar seguro e saudável • Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis; • Contribuir para o desenvolvimento dos princípios das escolas promotoras da saúde. • Caraterização da população escolar relativamente à aptidão física, saúde mental, hábitos diários (alimentação, higiene, atividade física…), estado de saúde geral.

População-alvo

• Este projeto destina-se à comunidade educativa da escola profissional de artes, tecnologias e desporto, Vila Nova de Gaia.

**Projeto Xaji**

Xarxa Activa de Joventut Per La Igualtat – Rede de Pessoas Jovens Ativas para a igualdade: Promover o papel das pessoas Jovens e modelos Masculinos positivos para a prevenção da violência contra as Mulheres e a Igualdade de Género.

O Projeto "XAJI: Ative Youth Network for Equality: Promoting the Role of Youth and Men-to Follow for the Prevention of Violence against Women and Gender Equality", financiado pelo programa DAPHNE da Comissão Europeia, é uma iniciativa de combate à violência de género nas escolas, que visa contribuir para a prevenção da violência e deteção de padrões abusivos dentro das escolas envolvidas, de modo a promover uma mudança social referente aos valores igualitários, não discriminatórios, atitudes e modelos relacionais com uma perspetiva de género. O projeto, desenvolvido por uma parceria de organizações da Catalunha e de Portugal, centra-se no acompanhamento e formação de jovens de escolas da Catalunha (Espanha) e Vila Nova de Gaia (Portugal) para se tornarem agentes

de mudança para a igualdade de género e para a prevenção da violência contra as mulheres, com especial ênfase nas figuras Role Model masculinos e o seu impacto nos pares e comunidades. As pessoas profissionais do projeto XAJI devem servir de referência para o seu grupo de pares, defendendo e trabalhando para a prevenção e deteção de casos de violência de género no contexto escolar. Para a sensibilização dos seus pares, famílias e comunidades, será feito um esforço significativo na deteção, conceção e implementação de iniciativas de sensibilização nas suas escolas e comunidades, com o apoio das instituições locais.

**Jornal "Melhor Escola"**

O Gaiense, em colaboração com a Câmara Municipal de Gaia, edita o jornal 'Melhor Escola', com as escolas secundárias, públicas e privadas, do concelho. Este projeto escolar, onde O Gaiense se permite entrar pela escola adentro, dar formação e auxiliar todas as escolas na realização do seu próprio jornal que sai encartado, todos os sábados, com o seu jornal.

Este evento além de permitir aos alunos desvendarem aquilo que é a profissão de um jornalista, motiva-os a serem melhores cidadãos, mais atentos e mais críticos ao que os rodeia. Como não podia deixar de ser, termina numa grande festa para cerca de duas mil pessoas, onde são entregues os prémios.

A EPAD Gaia vai participar neste projeto, considerando uma mais valia para os nossos alunos.

**Sessões sobre a Gestão das Emoções**

Estas sessões vão ser realizadas ao longo do ano letivo e têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias de reconhecimento e regulação emocionais dos alunos.

Serão realizadas através de várias sessões dinamizadas com debates, dinâmicas e apresentação de informação sobre o tema.

**Projeto "EPAD GAIA em Bom Português"**

O objetivo desta iniciativa é desmistificar os erros mais comuns da língua portuguesa, ajudando os jovens a falar e escrever melhor. Utilizando tiktok´s e gravações dos erros mais comuns partilhados ao longo do ano letivo nas redes sociais da EPAD Gaia.

## 10. Monitorização do Plano de Melhoria 2025-2026

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a Desenvolver | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Situação |
|---|---|---|---|---|---|
| AM1 | A1 | Definir estratégias para a recuperação de módulos/Reposição de Horas | T1 | Integrar os alunos em atividades do CAA com vista à recuperação e consolidação das aprendizagens, apoiar aos alunos em diversas áreas, retirar tirar dúvidas, preparar para provas, realizar pesquisas, trabalhos complementares e apoio ao estudo. | Em curso |
| | | | T2 | Em cada conselho de turma é criado um PIR – Plano Individual de Recuperação – para os módulos que o aluno tenha em atraso.<br>A recuperação do módulo deve ser realizada no período letivo seguinte. | Em curso |
| | | | T3 | Promover a criação de épocas especiais para recuperação/reposição<br>de horas para os cursos ministrados na EPAD Gaia e no Pólo de Matosinhos. | Em curso |
| | | | T4 | Melhorar a metodologia de funcionamento do Centro de Recursos. | Adiado |
| | A2 | Apoio aos alunos | T5 | Apoiar ao longo do ano os alunos em geral e os alunos com mais dificuldades sinalizadas em conselho de turma. Estes apoios têm como objetivo a superação das dificuldades e o apoio na integração escolar. Com este propósito são desenvolvidos diagnósticos, caracterização do perfil do aluno e o desenvolvimento de mecanismos de intervenção (criação de hábitos de estudo; plano de compromisso individual…). | Em curso |
| | A3 | Apoio do SPOE | T6 | Realizar de palestras, workshops, atividades e visitas no âmbito da divulgação de informação sobre orientação vocacional e as várias vias para aceder ao Ensino Superior.<br>Dinamização da IV Feira Vocacional da EPAD Gaia. | Em curso |
| | | | T7 | Realizar ação de sensibilização aos alunos sobre as regras básicas da entrevista para a Formação em Contexto de Trabalho, cumprimento da pontualidade, assiduidade e responsabilidade. | Em curso |
| | A4 | Promover concursos | T8 | Eleger e divulgar o melhor aluno do ciclo de formação 2025-2026. | Adiado |
| | A5 | Promover contactos com o EE | T9 | Dinamizar o contacto semanal entre o Orientador Educativo e os Encarregados de Educação.<br>Dinamizar reuniões trimestrais com os EE. | Em curso |
| | | | T10 | Dinamizar atividades e projetos que envolvam os EE, para dar a conhecer os trabalhos dos alunos da EPAD Gaia, envolvendo-os na Comunidade Educativa. | Em curso |
| | | | T11 | Realizar reuniões com a equipa multidisciplinar e os encarregados de educação dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018. | Em curso |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A6 | Divulgar e analisar relatórios | T12 | Divulgar e analisar em reuniões de Conselho Pedagógico, em reunião geral de professores, em reunião com o Conselho Consultivo, os resultados dos vários relatórios (autoavaliação, monitorização de indicadores EQAVET…), com o objetivo de melhorar a comunicação interna, desencadear sinergias e partilhar experiências de melhoria. | Em curso |
| | | | T13 | Divulgar interna e externamente o Sistema de Qualidade EQAVET e do Selo de Qualidade da EPAD Gaia à comunidade Educativa e aos Encarregados de Educação. | Em curso |
| | A7 | Continuar o trabalho da Equipa Multidisciplinar | T14 | Promover da intervenção da Equipa Multidisciplinar para encontrar caminhos, estratégias de resposta aos alunos que tenham sido sinalizados com dificuldades de integração, aprendizagem, comportamento, assiduidade.<br>Esta equipa elabora planos para os alunos e interage com o orientador educativo, de modo a encontrar estratégias educativas para responder à especificidade e dificuldade de cada aluno. | Em curso |
| | A8 | Promover uma escola mais equitativa, inclusiva e um ensino de melhor qualidade | T15 | Promover Ações de sensibilização, formação, projetos direcionados para a promoção do trabalho de equipa com vista a melhorar a qualidade das respostas educativas e de ensino, tornando a escola mais inclusiva e um ensino de melhor qualidade. | Em curso |
| | | | T16 | Organizar Assembleias de Delegados de Turma em cada período do ano letivo. Estas assembleias visam promover um espaço de partilha, discussão e construção de cidadania para uma intervenção ativa dos alunos na vida escolar e na resolução de problemas, dando relevância e consciencialização da importância do papel do delegado na comunidade escolar. | Em curso |
| | | | T17 | Implementar um acompanhamento/apoio na integração Escolar aos alunos de 1.º ano, realizado pelos alunos de 2.º e 3.º ano. | Em curso |
| | A9 | Utilizar da plataforma Classroom para armazenamento de (recursos educativos digitais para de partilha de documentação de apoio aos Módulos/UFCD´s | T18 | Elaborar materiais pelos professores e formadores de apoio às aulas.<br>Divulgar a plataforma.<br>Utilização da plataforma por alunos e professores. | Em curso |
| | A10 | Promover a Entrada no mercado de trabalho | T19 | Utilizar mais a criação de portefólios digitais dos alunos desenvolvidos nas várias disciplinas, que possam constituir uma melhoria do curriculum vitae para complementar entrevistas e ingresso no mercado de trabalho.<br>O portefólio deverá evidenciar as competências desenvolvidas pelos alunos ao longo do seu percurso escolar. | Adiado |
| | | | T20 | Manter a "Sessão de Métodos e Técnicas de Procura de Emprego" dirigida aos alunos de 3.º ano, visando dotar os alunos de métodos e técnicas de procura de emprego, designadamente, elaboração de carta de candidatura, curriculum vitae e preparação para entrevista. | Em curso |
| | | | T21 | Promover o desenvolvimento de atitudes adequadas ao ambiente profissional (saber estar, saber ser, saber apresentar-se, etc..). | Em curso |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | T22 | Elaborar o Curriculum Vitae (tipo Europass), Curriculum Vitae (A3 poster criativo) e Curriculum Vitae (Plataforma digital *(site/blog/* Instagram...) na disciplina de TIC. | Adiado |
| | | | T23 | Implementar a 1.ª Feira de Empregabilidade, com stands de empresas e instituições, bem como atividades de preparação para a integração no mercado de trabalho. | Adiado |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a Desenvolver | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Situação |
|---|---|---|---|---|---|
| AM2 | A11 | Campanhas e Programas de sensibilização e de prevenção | T24 | Promover ações de sensibilização em sala de aula, com a intervenção de técnicos especializados, para debater assuntos relacionados com a indisciplina, consumo de substâncias, assiduidade, pontualidade, gestão de conflitos, estilos de vida saudáveis, *bullying,* violência no namoro, etc… | Em curso |
| | | | T25 | No ano letivo 2025/2026 pretende-se dar continuidade à implementação do PREVINT – Programa de Prevenção da Violência Interpessoal, mediante o protocolo de cooperação estabelecido com a Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, e que pretende promover e intervir ao nível da prevenção da violência, numa lógica de construção de uma sociedade promotora dos direitos humanos. Este processo é constituído por diversas fases, sendo especialmente relevante o estudo do fenómeno de violência estudantil no contexto específico da EPAD Gaia e que será usado para a análise e estruturação das intervenções nessa área. | Adiado |
| | A12 | Acompanhamento do Orientador Educativo | T26 | Acompanhar permanentemente os alunos da turma, encontrando estratégias que motivem os alunos a atingir boas taxas de assiduidade e falar com os alunos que derem sinais de possível abandono escolar. | Em curso |
| | | | T27 | Quando as diferentes estruturas da escola sinalizarem ou derem conta que o aluno está a faltar com alguma frequência, o orientador educativo deve comunicar imediatamente ao EE, de modo a perceber qual o motivo da ausência, e encontrando soluções para que o aluno continue a frequentar o curso. | Em curso |
| | A13 | Utilização do Porta *eCommunity* | T28 | Atribuir as credenciais de acesso ao *eComunity* aos encarregados de educação no ato da matrícula, informando que através deste acesso poderá consultar, em tempo real, os registos educativos do seu educando, nomeadamente, faltas, módulos realizados, classificações, registo de ocorrência. | Em curso |
| | | | T29 | Promover uma maior responsabilização dos encarregados de educação na utilização do *Portal eComunity* de modo a melhorar o acompanhamento do desempenho escolar do seu educando. | Em curso |
| | A14 | Apoio ao aluno desmotivado | T30 | Quando a escola deteta que um aluno pretende anular a sua matrícula, o orientador educativo, a psicóloga escolar reúne com o aluno, para perceber o motivo que leva o aluno a querer anular a matrícula. A Direção Pedagógica é informada do motivo e são desencadeados mecanismos na tentativa de ajudar o aluno no seu percurso escolar. | Em curso |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a Desenvolver | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Situação |
|---|---|---|---|---|---|
| AM3 | A15 | Manter a Qualidade e Criatividade das PAP, orientando-as para o mercado de trabalho e suas necessidades | T31 | Iniciar as provas de Aptidão Profissional no 2.º ano de Curso.<br>Manter número mínimo de Páginas para os projetos. | Adiado |
| | | | T32 | Orientar as PAP's para projetos inovadores no mercado e na Comunidade. | Em curso |
| | A16 | Dinamizar estratégias para um ensino mais prático e ajustado às necessidades do mercado de trabalho atual | T33 | Orientar a oferta formativa, e o currículo para as necessidades do mercado de trabalho e prosseguimento de estudos, na expectativa do novo catálogo da CNQ. | Em curso |
| | | | T34 | Preparar os alunos para o saber ser e saber fazer, com as soft *skills* necessárias e valorizadas no mercado de Trabalho. | Em curso |
| | | | T35 | Formar pessoas com as qualidades e capacidades com o perfil.<br>Traçado para o aluno do Séc. XXI., ser uma Escola dinâmica e atual. | Em curso |
| | | | T36 | Privilegiar a Formação dos docentes nas áreas da flexibilidade Curricular e do Perfil e das competências dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. | Adiado |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a Desenvolver | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Situação |
|---|---|---|---|---|---|
| AM4 | A17 | Projetos, Parcerias, contactos e divulgação | T37 | Aumentar o número de Protocolos com entidades de cooperação e de FCT. | Em curso |
| | | | T38 | Dinamizar projetos que tenham como objetivo criar melhorias na vida da Comunidade de Vila Nova de Gaia, tendo os nossos alunos como figuras principais neste envolvimento e casos práticos, sempre apoiados pela Escola. | Em curso |
| | | | T39 | Envolver as Empresas do setor em atividades e projetos dando a conhecer ao tecido empresarial e às entidades locais as capacidades dos alunos da EPAD Gaia. | Em curso |
| | | | T40 | Aumentar o número de saídas profissionais para os cursos, envolvendo parcerias com entidades das áreas (Ex: curso de arbitragem com a AFP). | Em curso |

## 11. Conclusões

A análise dos dados apresentados no Relatório de Autoavaliação Trimestral do 1.º período de 2025/2026 permite concluir que a EPAD Gaia mantém uma dinâmica institucional orientada para a melhoria contínua, sustentada na monitorização de indicadores de qualidade, no acompanhamento dos resultados escolares e na implementação de ações previstas no Plano de Melhoria. O relatório evidencia uma preocupação clara com a consolidação do Sistema de Garantia da Qualidade, em alinhamento com o Quadro EQAVET, e com a promoção de uma resposta educativa cada vez mais eficaz, inclusiva e ajustada às necessidades dos alunos.

No que diz respeito à oferta formativa e população escolar, verifica-se um crescimento significativo da escola. No ano letivo 2025/2026, a EPAD Gaia integra 597 alunos distribuídos por 26 turmas, incluindo o Polo de Matosinhos. Este número representa um aumento face aos anos anteriores, passando de 462 alunos em 2023/2024 para 535 alunos em 2024/2025 e para 597 alunos em 2025/2026. Este crescimento demonstra a consolidação da procura pela oferta formativa da escola, bem como o impacto da integração e desenvolvimento do Polo de Matosinhos.

Relativamente ao Ciclo de Formação 2021-2024, com dados a 31 de dezembro, o Indicador 4 a) apresenta uma taxa de conclusão dos cursos de 80,82%. ATaxa de Eficiência – alunos que iniciaram o 3.º ano e que concluíram os estudos até 31 de agosto de 2024 – apresenta um valor de 92,91%.

Comparando os resultados do ciclo de Formação 2021-2024, com os ciclos anteriores, verifica-se uma taxa elevada na conclusão dos cursos: 2019-2022 (84,1%); 2020-2023 (93,64%) e 2021-2024 (80,82%). Relativamente ao número de alunos que conclui o seu curso profissional, verifica-se uma tendência de subida: 110 diplomados no ciclo de formação, 2020-2023; 118 alunos no ciclo de 2021-2024; e 141 diplomados em 2022-2025.

Neste ciclo de formação (2021-2024), as taxas finais de conclusão nos cursos Técnico de Desporto (80,24%), Técnico de Comunicação e Serviço Digital (82,14) e Técnico de Ação educativa (82,76% situam-se acima da média global da EPAD GAIA. Os cursos Técnico de Apoio Psicossocial (76,67%) e de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (76,67%) apresentam taxas abaixo da média da EPAD GAIA.

Os restantes indicadores EQAVET estão em apuramento de resultados.

A taxa de absentismo no 1.º período situou-e em 6,24%, com a taxa de 6,34% em Gaia e 5,72% no Polo de Matosinhos.

Não se registaram anulações no 1.º período. Apenas foram registas três transferências (uma em GAIA e duas em Matosinhos), o que equivale a 0,50%, dois de alunos do 1.º ano.

Nas reuniões com Encarregados de Educação, foram registadas 302 presenças em setembro, uma taxa de 60,03% e, em janeiro, 258 presenças (51,29%). O Polo do Matosinhos apresentou uma taxa

mais elevada de presença de Encarregados de Educação: 79,8%, nas reuniões de setembro e 74,5% em janeiro.

Com o objetivo de desenvolver atividades que favorecem a aquisição de competências, valores e princípios, relativos ao perfil de aluno da EPAD GAIA e numa ampla colaboração com as intituições e projetos locais, esta escola profissional continua a desenvolver um conjunto de projetos que visam a educação integral do aluno, para o "exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos".

A execução do Plano de Melhoria 2025-2026 foi monitorizada no 1.º período, com a maioria das ações e tarefas em curso (32) e algumas ações adiadas (8), conforme mapa síntese apresentado neste relatório.

O presente relatório deve ser divulgado na rede interna de informação e integrar a informação institucional do Quadro EQAVET.

Gaia, em 31 de janeiro de 2026

O Observatório da Qualidade/Diretor da Qualidade:

Rui Miguel Caldeira

A Direção Pedagógica

Clara Lopes